

CPES « Sciences et société »

Lycée Malherbe – Université de Caen

Syllabus des cours

Année 2024-2025

CPES 1

« Rapports sociaux et stratification sociale » – S2 – Mme Fouquet – 28h de cours

Ce cours de sociologie s'intéresse à la production de l'espace social. Dans cette optique, il commence par réfléchir aux différentes façons de mesurer la position sociale des individus et groupes, mais aussi leur(s) mobilité(s), et les limites de ces outils. Il revient à cette occasion sur les approches fondatrices de la stratification sociale, sur la place de Professions et Catégories Socio-professionnelles dans la mesure de la position sociale, sur les différents moyens de mesurer la mobilité sociale, enfin sur l'évolution historique de la mobilité sociale et des différents groupes sociaux. Dans un second temps, il met l'accent sur une approche plus récente des relations entre groupes basée sur la notion de rapport social : il s'efforce de définir ce qu'est un rapport social, puis explore les particularités des quatre grands rapports sociaux actuellement dominants dans notre société (genre, classe, âge, origine réelle ou supposée). Enfin, il se penche sur l'inscription géographique de l'espace social, en explorant les ressorts du processus de ségrégation sociale.

Bibliographie sélective :

- Bosc, S., 2013, *Stratification et transformations sociales*. Armand Colin.
- Bereni L., 2016, *Introduction aux études sur le genre*, Louvain-la-Neuve, De Boeck Supérieur.
- Gollac S., Bessière C., 2020, *Le genre du capital. Comment la famille reproduit les inégalités*, La Découverte, (SH / L'envers des faits), 336 p.
- Gravereau S., et Varlet C., 2019, *Sociologie des espaces*. Armand Colin.
- Hugrée, C. Pénissat, É. et Spire, A., 2017, *Les classes sociales en Europe. Tableau des nouvelles inégalités sur le vieux continent*. Agone. Collection L'ordre des choses.
- Merllie D. et Prévot J., 2017, *La mobilité sociale*, La Découverte, Collection Repères.
- Peugny C., 2013, *Le destin au berceau. Inégalités et reproduction sociale*, Seuil, Collection La république des idées.
- Stébé J-M., et Marchal H. (dir.), 2019, *Introduction à la sociologie urbaine*, Armand Colin, pp. 151-188.
- Dossier « Imbrication des rapports de pouvoir », 2015/1, *Nouvelles Questions Féministes*.

Modalités d'évaluation envisagées :

contrôles de connaissances sur table ; exposés à partir d'articles scientifiques et/ou fiche de lecture ; mini-enquête qualitative par entretien

« Science Politique : Pouvoir, participation politique et action collective » - S1 et S2 - Mme Carluer-Chacon - 28h (1 heure groupe entier et 1 heure dédoublée)

Ce cours propose d'interroger la notion de pouvoir politique, ce qui permet de mettre en

évidence les relations complexes du pouvoir et de l'autorité qui questionnent la légitimité des différents régimes politiques. L'opinion publique joue également un rôle majeur dans le fonctionnement de ces régimes. Cette dernière bénéficie d'un rôle et d'une influence croissants, notamment dans le régime politique démocratique, ce qui nous conduit à examiner les interactions entre « dominés » et « dominants » qui n'échappent pas aux déterminismes sociaux.

La participation politique des citoyens est également à questionner, cette dernière ne se limite pas au vote et s'exprime dans des logiques d'engagement à travers des acteurs de plus en plus nombreux et diversifiés. Ces acteurs sont souvent nommés « forces politiques », ce qui suppose de chercher à les définir (partis politiques, groupes d'intérêt, etc.) et à examiner leurs évolutions au regard des nouveaux enjeux politiques et sociétaux en général.

Bibliographie indicative :

- Badie B, Birnbaum P, 1982, *Sociologie de l'État*, Hachette
Braud P, 2003, *La démocratie politique*, Seuil
Chagnollaude de Sabouret Dominique, 2018, *Introduction à la science politique*, Dalloz
Duverger M., 1992 (1951), *Les partis politiques*, Seuil
Lascombes Pierre, 2022, *Action publique et environnement*, Que sais-je ?
Muxel Anne, Zulfikarpasic Adélaïde, 2022, *Les français sur le fil de l'engagement*, Collection l'aube, Fondation Jean Jaurès
Ollion Etienne, 2021, *Les candidats, Novices et professionnels en politique*, PUF
Reynié D., 1998, *Le triomphe de l'opinion publique*, Odile Jacob
Weber Max, 1995 (1922), *Économie et société*, La découverte

Modalités d'évaluation :

Évaluation écrite : dissertation reposant sur une problématisation transversale des notions de cours

Évaluation orale : Exposés sur des thèmes d'actualité en lien avec le programme de Science Politique.

« Introduction à la microéconomie » - S2 – Fabrice Valognes – 24h de cours

L'économie est traditionnellement divisée en deux domaines : la microéconomie et la macroéconomie. Alors que la macroéconomie étudie le comportement de grands agrégats (tels que le chômage, l'inflation, le produit intérieur brut, etc.), la microéconomie étudie comment les individus prennent des décisions, pourquoi ils agissent comme ils le font et comment ils interagissent les uns avec les autres. Ce cours est une introduction à la microéconomie.

Les économistes parlent souvent de l'interaction entre l'offre et la demande. Vous entendrez des déclarations telles que "en été, les tarifs aériens augmentent parce que la demande de transport aérien est plus élevée qu'en hiver" ou "lors du choc pétrolier du début des années 1970, les prix de l'essence ont augmenté parce que l'OPEP a réduit l'offre de pétrole". Que

signifie parler d'offre et de demande ? Nous consacrerons une grande partie de ce cours à étudier comment les décisions des consommateurs individuels et des entreprises déterminent la demande et l'offre, et comment nous pouvons utiliser ces connaissances pour répondre aux problèmes économiques contemporains.

Les économistes disposent d'une vaste boîte à outils pour l'analyse économique ; une grande partie de notre travail pendant ce cours consistera à acquérir ces outils et à les appliquer. Globalement, l'objectif de ce cours est d'amener les étudiants à réfléchir aux phénomènes du monde qui nous entoure du point de vue de l'analyse économique et de montrer que les méthodes utilisées par les économistes pour comprendre comment les individus prennent des décisions sont très générales et très puissantes et peuvent permettre de proposer des solutions pour tenter de résoudre un certain nombre de défis.

Bibliographie principale :

De Combrugghe, A. (2010), *Choix et décisions économiques*, De Boeck.
Frank, R. (1999), *Microeconomics and Behavior* (5th edition), Boston: McGraw-Hill.
Picard, P. (2011), *Éléments de Microéconomie* (8ème édition), Montchrétien.
Wasmer, E. (2010), *Principes de Microéconomie*, Pearson.

Modalités d'évaluation envisagées :

contrôles de connaissances sur table.

Les fonctions macroéconomiques – S1 – M. Cussy – 24 heures de cours

La macroéconomie adopte une approche globale en partant d'une analyse de l'activité économique à partir de grands agrégats. Elle s'intéresse principalement à l'impact des chocs économiques comme les crises sur la production, le chômage et l'inflation ainsi qu'au rôle des pouvoirs publics à travers les politiques budgétaire ou monétaire pour réduire l'impact de ces chocs et réguler ainsi le niveau d'activité.

Dans ce cours, qui constitue une introduction à l'analyse macroéconomique, sont présentés d'abord les concepts clés: le PIB comme indicateur de l'activité et de la richesse, les causes et les conséquences de l'inflation, les différentes formes de chômage et leurs causes, la monnaie et le financement des activités économiques. Il se prolonge ensuite par une présentation du modèle IS-LM à prix fixe qui propose une description synthétique de l'équilibre macroéconomique et permet ainsi une analyse de l'efficacité des politiques économiques conjoncturelles qui visent notamment à stabiliser le niveau d'activité, c'est-à-dire principalement à limiter l'impact des crises économiques et éviter ainsi le sous-emploi qui constitue une perte de richesse pour la société.

Bibliographie indicative :

Blanchard O et Cohen D., *Macroéconomie*, 8e édition, Pearson, 2020
Mankiw G.N, *Macroéconomie*, De Boeck Supérieur, 9e édition, 2023
Sidiropoulos M. et Varoudakis A, *Macroéconomie en pratique*, 2e édition, Dunod, 2023

Modalités de contrôle :

contrôles de connaissances sur table

« Les transformations des structures économiques, sociales et démographiques depuis le XIXe siècle » - S1 – M. Férard et Mme Lemièrre – 28h de cours

Dans ce cours, on soulignera que la croissance, le développement et la transformation du système productif sont en interaction permanente. On étudiera l'évolution de la productivité ainsi que les mutations des secteurs d'activité et des modes de financement depuis la révolution industrielle. On mettra en évidence que les transformations économiques s'accompagnent de transformations de la structure sociale. On prendra en compte le temps long pour appréhender les évolutions des groupes sociaux et le changement social. On présentera le mode de calcul et la signification des grands indicateurs démographiques. On étudiera les relations entre développement économique, évolution des pyramides des âges et changement démographique. On montrera que les modes de vie - notamment la consommation - se transforment en raison de multiples facteurs sociologiques, démographiques et environnementaux.

« Grands courants et la démarche économique » – S2 – Mme Lemièrre - cours de 28h

Ce cours constitue une introduction aux grands courants de l'économie et à la démarche économique.

Compte tenu du questionnement actuel autour du réchauffement climatique et de la transition énergétique, le cours aura comme point de départ le rapport Meadows de 1972. Il aura pour but de passer en revue les différents courants économiques qui se sont succédé depuis le XVIIIe siècle en s'interrogeant sur leurs hypothèses, leurs modèles, leur lien à l'environnement mais aussi aux différents faits historiques qui ont contribué à les modéliser (guerres, crises...). L'objectif de ce cours n'est pas de passer en revue les différentes théories en lien direct avec l'écologie (ce sera étudié en semestre 5 : UE Economie de l'environnement) mais bien au contraire d'avoir les connaissances nécessaires pour comprendre les grands courants économiques dominants actuels (classiques, néoclassiques, keynésiens, post-keynésiens, nouvelle école classique.....).

En utilisant les prismes de l'environnement et de l'histoire, le but sera de comprendre comment l'économie s'est construite comme science à part entière. Ce faisant, il s'agira de mettre en évidence les caractéristiques de l'économie par rapport aux autres sciences humaines (philosophie, histoire, sociologie).

Bibliographie indicative (à compléter) :

Rodrik D., 2017, *Peut-on faire confiance aux économistes ?*, Paris, De Boeck.
Boncoeur J., 2023, *Histoire des idées économiques*, Paris, Dunod.
Goodwin M., 2023, *Economie*, Paris, Les Arènes BD.
Saraceno F., 2017, *L'économie à l'épreuve des faits*, Paris, RB Edition.

Modalités d'évaluation :

Écrit : contrôles de connaissance (60 % de la note pour l'UE) ;

Oral : exposés sur des auteurs /thématiques (40% de la note pour l'UE)

« Ouverture scientifique » - S1 et S2 – 28h de cours par semestre, dont la moitié dédoublés en TD-TP

Enseignants : en biogéosciences : Mme Levilly et Mr Guillotte, en physique et chimie : Mme Seigle et Mr Lallouet

L'ouverture scientifique dans le CPES aborde des thématiques des Sciences de la Nature dont la compréhension est indispensable à la construction d'une société qui maîtrise ses choix économiques et politiques et surtout leurs conséquences dans notre environnement actuel et pour les générations futures.

Les cours s'appuient sur les bases de l'Enseignement Scientifique dispensé au lycée en classes de première et terminale.

Les objectifs sont de montrer comment, à travers quelques exemples croisés avec les SES, certaines questions nécessitent de s'appuyer sur des travaux de spécialistes, en allant chercher l'information scientifiquement reconnue.

Thèmes abordés :

Alimentation et santé. Alimentation et agriculture.

Énergies fossiles et énergies renouvelables, le futur des énergies.

La ressource en eau.

Agriculture et environnement.

Pollutions : air, eau...et impacts sur l'environnement.

Bibliographie non exhaustive :

avoir une bonne maîtrise du programme des Enseignements Scientifiques du lycée.

Évaluation :

elle prendra différentes formes liées à l'analyse d'exemples à l'écrit comme à l'oral.

Espagnol - S1 et S2 – Mme Enguerrand (CPGE ECG 1 et 2, MPSI /MP) – 28h par semestre

Durant deux années (CPES 1 et 2), les étudiants acquièrent les outils pour déchiffrer, comprendre et analyser l'actualité hispanique dans son ensemble, ses enjeux sociaux, sociétaux, économiques, politiques et géopolitiques.

Objectifs culturels et linguistiques :

en s'appuyant parfois sur les événements marquants de la 2nde moitié du XX^{ème} siècle des différents pays, il s'agira d'appréhender et comprendre le monde hispanique actuel, dans sa diversité et pluralité et d'en tirer une solide connaissance civilisationnelle. Pour ce faire, les étudiants assimilent le lexique nécessaire aux thématiques abordées et révisent de manière plus approfondie la grammaire espagnole.

Objectifs méthodologiques :

à travers des activités visant à travailler les 5 compétences linguistiques (CE, CO, EOI, EOC, EE), nous revoyons également les méthodes liées aux différents exercices proposés.

Cycle de conférences (commun aux S2, S4 et S6)

Thématiques 2024-2025 :

En cours de définition

Le programme détaillé des conférences sera communiqué au début du semestre.

Évaluation :

réalisation et présentation d'un poster scientifique, par groupes [à définir], sur un sujet relatif aux conférences et présentations de l'année.

« Mathématiques » – S1 et S2 – Mme Cénent – 112h de cours

(4h par semaine dont 2h en demi-groupes)

L'objectif pour cette première année est d'acquérir la maîtrise d'outils mathématiques permettant de développer des interactions avec d'autres enseignements.

Nous effectuerons au préalable un retour sur les automatismes de calcul pour ensuite aborder le cœur de ce qui sera traité en L1 à savoir des notions d'analyse, cette partie centrale des mathématiques qui joue un rôle essentiel dans l'étude de phénomènes issus d'autres disciplines. Les notions étudiées reprendront, approfondiront et compléteront celles rencontrées au lycée dans des situations mobilisant des suites ou des fonctions à une variable (avec étude de sens de variation et de comportement asymptotique entre autres).

L'outil analytique de modélisation et de calcul trouvera plus particulièrement au semestre 2

son prolongement dans des problèmes d'optimisation faisant intervenir des fonctions à deux variables ou dans des calculs d'aire par le biais du calcul intégral, ces deux prolongements pouvant être utilisés en microéconomie par exemple.

Modalités d'évaluation envisagées :

quatre devoirs sur table (durée 2h ou 1h) par semestre.

**Français-philosophie - S1 et S2 - M. Perrot (CPGE HK-K-MP) -
28h par semestre**

Le cours de français-philosophie vise deux objectifs :

Objectifs :

- d'une part, il s'agira d'acquérir des contenus sur la philosophie et les représentations de l'environnement, pour pouvoir comprendre, utiliser et évaluer les différentes approches du fait environnemental, des actions ou des discours sur l'environnement dans de multiples domaines (discours médiatique, philosophique, économique, politique juridique...).
- d'autre part, le cours visera à développer des compétences d'analyse, de compréhension, d'évaluation des discours et représentations de l'environnement sous toutes leurs formes, de capacités de synthèse de ces discours. S'y ajouteront des compétences d'expression orale et écrite argumentée (exposé, essai, dissertation) pour faire valoir, critiquer, évaluer des discours, des actions, des idées sur les questions environnementales.

Programme :

- Ce travail prendra pour objet et matériau les textes philosophiques, les concepts et les différentes approches intellectuelles qui ont mis en forme nos conceptions l'environnement (d'Aristote à Descola et Larrère en passant par Descartes ou Aldo Leopold).
- Il s'attache aussi à l'analyse des différentes approches de l'environnement dans les discours médiatiques, politiques, économiques ou juridiques.
- Enfin, il inclura aussi les représentations littéraires et artistiques (de Rousseau et Thoreau à Annie Dillard) et artistiques (cinéma, peinture, théâtre) qui recyclent ou renouvellent nos représentations de l'environnement, intégrant le questionnement esthétique, social, affectif.

Conseils bibliographiques minimaux :

- Laurent Fonbaustier, *Environnement*, édition anamosa, 2021 (un court essai synthétisant les débats environnementaux actuels)
- Aldo Leopold, *Almanach d'un comté des sables*, édition recommandée GF, 1949 pour l'édition originale, 2017 pour l'édition GF (un texte fondateur de l'écologie).
- Gaspard Koenig, *Humus*, édition de l'Observatoire (une fiction).

Et sans plus de lecture, s'interroger sur ce que chacun appelle environnement, nature, dans

le quotidien, le travail, au cours de ses vacances, dans l'actualité politique... etc.

Évaluation :

2 à 3 écrits par semestre (synthèse de documents et essai) + exposés oraux.

CPES 2

« Sociologie des inégalités » – S3 – Mme Fouquet – 28h de cours

Ce cours de sociologie se penche sur les formes contemporaines des inégalités sociales dans les pays développés, notamment en France. Il commence par clarifier les formes d'inégalités. Pour ce faire, il explore les différents types d'inégalités socio-économiques ; les outils de leur mesure, leurs évolutions récentes ; leur lien avec les processus de discriminations et de ségrégation déjà abordés en première année (S2, « Rapports sociaux et stratification sociale ») ; les outils publics concrets de leur réduction. Dans un second temps, il revient sur l'invention, d'abord dans le débat public puis dans la recherche sociologique, des notions de « pauvreté » et « d'exclusion » et sur ce que leur usage implique en termes d'analyse des inégalités. Enfin, il étudie combien l'action des pouvoirs publics contre les inégalités dépend de la définition qu'une société se donne de ce qu'est la « Justice sociale ». Pour cela, il rappelle les différentes conceptions de la Justice sociale avant de détailler l'histoire des États-providence (s'articulant ici au cours « Travail, emploi, chômage et politiques sociales », S4, Mme Olivier-Martin).

Bibliographie sélective :

- Barbier J-C., Zemmour B. et Théret B., *Le Système français de protection sociale*, La Découverte, 2009
Biasutti J-P et Braquet L., *Comprendre les inégalités économiques*, Bréal, 2016
Damon J. (2011), *L'exclusion*, PUF, Paris
Fleutôt D., Corpron P-A., *Les Etats-providence*, Bréal, coll. « Thèmes et débats », 2017
Kymlicka, W., *Les théories de la justice : une introduction*, La Découverte, coll. « La Découverte Poche », 2003
Paugam S. (dir.), *Repenser la solidarité. L'apport des sciences sociales*, PUF, 2007

Modalités d'évaluation envisagées :

contrôles de connaissances sur table ; exposés à partir d'articles scientifiques et/ou fiche de lecture

« Microéconomie » - S3 – M. Le Pape (Université de Caen Normandie) – 24h de cours

Dans cet enseignement de microéconomie, nous abordons principalement trois thématiques.

La première porte sur l'étude des choix intertemporels des agents économiques et leurs déterminants. Du point de vue du consommateur, nous nous intéressons plus spécifiquement à la manière dont il décide de la répartition de ses ressources monétaires

(principalement son revenu) entre sa consommation courante et son épargne courante (vue alors comme une consommation différée ou future). Le fondement microéconomique de l'arbitrage consommation/épargne des ménages est étudié. Du point de vue producteur, nous étudions les décisions d'investissement vues comme un arbitrage entre une dépense courante (certaine) et des recettes futures (aléatoires). Nous introduisons aussi les notions de valeur actuelle nette et taux interne de rendement des projets d'investissement.

La seconde consiste à étudier le fonctionnement d'un marché concurrentiel (au sein duquel le pouvoir de marché des entreprises est nul) et à le comparer au fonctionnement d'un marché monopolistique. Nous abordons alors l'impact du pouvoir de marché sur le bien-être. Dans le cas du monopole, les stratégies de discrimination par les prix et de vente d'un bien durable sont présentées.

La troisième porte sur l'étude des interactions stratégiques présentes sur des structures de marchés oligopolistiques. Pour des marchés en duopole, nous étudions l'impact du mode de concurrence (Cournot versus Bertrand), du rôle de leader ou de suiveur de la firme (Stackelberg) et des stratégies coopératives ou non coopératives entre les deux firmes sur les équilibres (prix, production, profit et bien-être). Nous étendons ensuite l'analyse à l'oligopole et étudions le rôle de la différenciation des produits sur les stratégies d'équilibre des firmes.

Bibliographie indicative :

Etner J. et M. Jeleva, *Microéconomie*, Dunod, 2018, 368 pages.

Belleflamme P. et M. Peitz, *Industrial Organization. Markets and Strategies*, Cambridge University Press, 2010, 726 pages.

Picard P., *Microéconomie*, 2011, Montchrestien, 606 pages

Shy O., *Industrial Organization: Theory and Applications*, MIT Press, 1996, 488 pages.

Tirole J., *The theory of industrial organization*, MIT Press, 1994, 476 pages.

Modalités d'évaluation :

contrôles de connaissances sur table

« Politiques économiques » - S4 – M. Bonnet et M. Cussy – 28 heures de cours

Ce cours constitue un prolongement du cours de première année « Les fonctions macroéconomiques ».

Son objectif principal est d'analyser les fluctuations économiques de court terme. Il se propose tout d'abord de faire une présentation des cycles et des crises dans l'économie. Pour analyser ces fluctuations, il aborde la notion de circuit économique pour revenir sur le modèle IS-LM à prix fixe et présente ainsi le principe du multiplicateur keynésien. Ceci permet aussi une discussion autour de la notion de dette soutenable et les problèmes de financement de cette dette publique. Il se prolonge alors par une analyse à prix variables à travers le modèle offre globale et demande globale qui met en avant le rôle des

imperfections sur le marché du travail dans la détermination du niveau d'activité. Ceci conduit à présenter la relation entre inflation et chômage dans l'économie, c'est-à-dire la relation de Phillips, et de voir comment cette relation peut être reliée à l'offre globale. On peut alors retourner à une présentation de l'équilibre macroéconomique et une analyse du rôle des politiques monétaire et budgétaire. Cette analyse est menée dans le cadre d'une économie fermée puis dans le cadre d'une économie ouverte.

Bibliographie indicative :

Blanchard O et Cohen D., *Macroéconomie*, 8e édition, Pearson, 2020
Mankiw G.N, *Macroéconomie*, De Boeck Supérieur, 9e édition, 2023
Sidiropoulos M. et Varoudakis A, *Macroéconomie en pratique*, 2e édition, Dunod, 2023
Guillaumin C., *Macroéconomie*, Dunod, 2020

Modalités de contrôle :

contrôles de connaissances sur table

« Croissance et développement » – S3 – M. Férard – 28h de COURS

Les catégories « pays développés » et « pays en développement » constituent des outils élémentaires de l'analyse économique et géopolitique. Pour autant, la notion de développement, qu'on est trop souvent tenté d'identifier à celle de croissance économique, est une notion plus complexe qu'elle n'y paraît. Alors que la croissance économique apparaît comme une condition nécessaire du développement, elle n'en constitue pas une condition suffisante. Ce cours ambitionne donc d'explorer les relations entre croissance économique et développement. Pour cela, il commence par une définition de la notion de développement et une présentation des indicateurs de sa mesure permettant de mettre en évidence les inégalités de développement entre pays. Il propose ensuite, dans une perspective historique, un certain nombre d'explications économiques et politiques à ces inégalités de développement. Enfin, ayant mis en évidence le rôle décisif de la croissance économique dans le processus de développement, il présente les sources de la croissance économique.

Bibliographie sélective :

- Ouvrages
Cohen D., 2009, *La prospérité du vice*, Albin Michel
Arthus P., Virard M-P., 2015, *Croissance zéro*, Fayard
Rapport mondial sur les inégalités 2022 <https://wid.world/fr/news-article/rapport-sur-les-inegalites-mondiales-2022-version-francaise/>
Bourguignon. F, 2012, *La Mondialisation de l'inégalité*, Seuil
- Podcasts
Interview d'E. Duflo, juin 2023 <https://www.youtube.com/watch?v=zgmlXA9lz6E>
Conférence de François Bourguignon et Nathalie Chusseau, globalisation et montée des inégalités de revenu et de richesses, 2014, <https://www.canal-u.tv/chaines/meshs/edition-2014-la-richeesse/globalisation-et-montee-des-inegalites-de-revenus-et-de>

[Série « La Chine dans le monde, une histoire » - Épisode 3/5 : Pourquoi le capitalisme n'est-il pas né en Chine ?](https://www.radiofrance.fr/franceculture/podcasts/le-cours-de-l-histoire/pourquoi-le-capitalisme-n-est-il-pas-ne-en-chine-9574350), France Culture, 31 mai 2023
<https://www.radiofrance.fr/franceculture/podcasts/le-cours-de-l-histoire/pourquoi-le-capitalisme-n-est-il-pas-ne-en-chine-9574350>

Cours de Philippe Aghion au collège de France “théories et politiques de la croissance”, épisodes 1 à 8, <https://www.radiofrance.fr/franceculture/podcasts/les-cours-du-college-de-france/pourquoi-a-t-on-besoin-d-une-theorie-de-la-croissance-partie-i-8626371>

Modalités d'évaluation envisagées :

contrôles de connaissances sur table ; exposés

« Les politiques économiques européennes » – S4 – M. Féraud – 28h de cours

On distingue couramment les politiques économiques en deux catégories : les politiques structurelles et les politiques conjoncturelles, les premières visant à agir sur les structures de l'économie à long terme et les secondes cherchant à corriger les déséquilibres macroéconomiques à court terme. Alors que ces politiques sont mises en œuvre à l'échelle nationale dans la plupart des pays, il en va différemment au sein de l'Union européenne et de la zone euro. En effet, les pays membres ont fait le choix de transférer à des autorités supranationales une partie de leurs compétences en matière de politiques économiques. Ce cours étudie donc de quelle façon les politiques économiques sont mises en œuvre dans le cadre européen. La première partie présente les différents types de politiques structurelles (politique industrielle, politique de la concurrence, politique d'innovation, politique agricole) conduites au sein de l'Union européenne et la façon dont celles-ci s'articulent les unes avec les autres. La deuxième partie, qui s'appuie sur le cours de Pascal Cussy relatif aux modèles macroéconomiques, décrit de quelle façon les politiques conjoncturelles sont menées au sein de la zone euro, en distinguant la politique monétaire qui relève de la Banque Centrale Européenne et les politiques budgétaires qui relèvent des Etats membres.

Bibliographie sélective :

- Ouvrages

Montel-Dumont O., 2010, « La politique économique et ses instruments », *La documentation française*, p.127-128

Vicard V., 2024, *Faut-il réindustrialiser la France ?* PUF

OFCE, 2023, *L'économie européenne 2023-2024*, La découverte

Arthus P., 2021, *Regards sur la zone euro*, Bréal

L'économie politique n°101, 2024, « Quelle Europe face au désordre mondial ? », *Alternatives économiques*

Kelton S., 2019, *Le mythe du déficit*, Les liens qui libèrent

Valla N., 2020, *Qui paie ses dettes s'enrichit*, Fondation pour l'innovation politique

- Podcasts

Entendez-vous l'éco : « Recul de l'inflation en Europe, la croissance sacrifiée ? », novembre 2023, <https://www.radiofrance.fr/franceculture/podcasts/entendez-vous-l-eco/recul-de-l-inflation-en-europe-la-croissance-sacrifiee-2869545>

Conférence à la cité de l'économie, 2016, « Politiques monétaires non conventionnelles », <https://www.youtube.com/watch?v=cTN6MDn1aVg>

Modalités d'évaluation envisagées :

contrôles de connaissances sur table ; exposés

« Ouverture scientifique » - S3 et S4 – 28h de cours par semestre, dont la moitié dédoublés en TD-TP

Enseignants : en biogéosciences : Mme Levilly et Mr Guillotte, en physique et chimie : Mme Seigle et Mr Lallouet

Dans la continuité des cours de L1, l'ouverture scientifique dans le CPES aborde des thématiques des Sciences de la Nature dont la compréhension est indispensable à la construction d'une société qui maîtrise ses choix économiques et politiques et surtout leurs conséquences dans notre environnement actuel et pour les générations futures.

Les cours s'appuient sur les bases de l'Enseignement Scientifique dispensé au lycée en classes de première et terminale.

Les objectifs sont de montrer comment, à travers quelques exemples croisés avec les SES, certaines questions nécessitent de s'appuyer sur des travaux de spécialistes, en allant chercher l'information scientifiquement reconnue.

En L2, la part de l'esprit critique sur les sources d'informations sera mise en avant.

Thèmes abordés :

Climats passés et dérégulations climatiques.

Ressources du sous-sol, matières premières et matériaux.

La santé humaine.

Biodiversité et services écosystémiques.

Environnement et habitat.

Bibliographie non exhaustive :

avoir une bonne maîtrise du programme de l'Enseignement Scientifique du lycée.

Évaluation :

elle prendra différentes formes liées à l'analyse d'exemples à l'écrit comme à l'oral.

« Histoire contemporaine : de la veille de la Seconde Guerre mondiale à aujourd'hui » - S4 - M. Rodrigues de Oliveira (CPGE Malherbe) - 28h de cours

Ce cours se propose d'aborder, sous les angles historique et géopolitique, les concepts de puissance, de modèles politiques et de conflits à travers les grandes phases de l'histoire internationale depuis la veille de la Seconde Guerre mondiale à aujourd'hui. L'objectif de ce cours est de donner les clés indispensables à la compréhension du monde contemporain.

Thèmes abordés :

- Les démocraties face aux totalitarismes à la veille de la Seconde Guerre mondiale
- La Seconde Guerre mondiale : comment sortir d'un conflit global ?
- Le monde de la guerre froide : le face à face de deux blocs et modèles
- La décolonisation depuis 1945 : redéfinition de la puissance, naissance et difficultés politiques du Tiers-Monde
- Les États-Unis et la Chine depuis 1991 : la fin d'un monde unipolaire ?

Bibliographie indicative :

Touchard Patrice et alii, 2020, *Le siècle des Excès. De 1870 à nos jours*, Paris, Belin.
Berstein Serge & Milza Pierre, 2018, *Histoire du monde de 1900 à nos jours*, Paris, Hatier, La compil *Initial prépa concours*.

Berstein Serge & Milza Pierre, 2017-2022, *Histoire des XXème et XXIème siècles :*

o Tome 1 : 1900-1945, *La fin du monde européen*, Paris, Hatier, Coll. Initial.

o Tome 2 : 1945-1973, *Le monde entre guerre et paix*, Paris, Hatier, Coll. Initial.

o Tome 3 : *De 1973-2000, la fin du monde bipolaire*, Paris, Hatier, Coll. Initial.

o Tome 4 : 2000 à nos jours, *Le temps de la mondialisation*, Paris, Hatier, Coll. Initial. Vaïsse Maurice, 2019, *Les relations internationales depuis 1945*, Paris, Armand Colin, Coll. U.

Évaluation :

contrôle des connaissances sur table et dissertation

Espagnol - S1 et S2 - Mme Enguerrand (CPGE ECG 1 et 2, MPSI /MP) - 28h par semestre

Durant deux années (CPES 1 et 2), les étudiants acquièrent les outils pour déchiffrer, comprendre et analyser l'actualité hispanique dans son ensemble, ses enjeux sociaux, sociétaux, économiques, politiques et géopolitiques.

Objectifs culturels et linguistiques :

en s'appuyant parfois sur les événements marquants de la 2nde moitié du XXème siècle

des différents pays, il s'agira d'appréhender et comprendre le monde hispanique actuel , dans sa diversité et pluralité et d' en tirer une solide connaissance civilisationnelle. Pour ce faire, les étudiants assimilent le lexique nécessaire aux thématiques abordées et révisent de manière plus approfondie la grammaire espagnole.

Objectifs méthodologiques :

à travers des activités visant à travailler les 5 compétences linguistiques (CE, CO, EOI, EOC, EE), nous revoyons également les méthodes liées aux différents exercices proposés.

Cycle de conférences (commun aux S2, S4 et S6)

Thématiques 2024-2025 :

En cours de définition

Le programme détaillé des conférences sera communiqué au début du semestre.

Évaluation :

réalisation et présentation d'un poster scientifique, par groupes [à définir], sur un sujet relatif aux conférences et présentations de l'année.

« Mathématiques » – S3/S4 – Mme Fontaine – 84h de cours

L'objectif de l'enseignement de mathématiques en L2 reste le même qu'en L1, à savoir vous former pour devenir des personnes capables d'utiliser des outils mathématiques et d'en comprendre l'usage dans diverses situations que vous rencontrerez dans les autres matières.

Le programme en L2 porte essentiellement sur l'étude des probabilités. Dans un premier temps, nous aborderons les probabilités discrètes sur des univers finis ou infinis. Puis, nous introduirons un nouvel outil en analyse (les intégrales impropres) pour pouvoir étudier les probabilités continues et notamment les variables aléatoires à densité. Dans un second temps, nous verrons quelques notions sur les équations différentielles qui sont notamment utilisées en macroéconomie dynamique.

Modalités d'évaluation envisagées :

deux devoirs sur table de 2h par semestre

« Les politiques économiques » – S4 - Mme Agnès Olivier-Martin :

- « Travail, emploi et chômage » - 28 heures

Ce cours a pour objet de montrer tout d'abord comment le concept de chômage a été pensé

historiquement et construit en tant que catégorie et objet de politique publique. Il s'attache ensuite à présenter les principales analyses théoriques du chômage puis la mise en œuvre des politiques pour l'emploi.

Éléments bibliographiques :

Cahuc P., A. Zylberberg, *les ennemis de l'emploi- le chômage, fatalité ou nécessité ?*, Champs actuel, Flammarion, 2015

Cotelette P., *économie du travail et des politiques de l'emploi*, Ellipses, 2018

Gautié J., *le chômage*, Repères, La Découverte, 2015

Gazier B., Petit H., *économie du travail et de l'emploi*, Repères, La Découverte, 2019

Perrot A., *les nouvelles théories du marché du travail*, Repères, La Découverte, 1992

- « Politiques sociales » - 14 heures

Ce cours présente la dynamique des États-providence essentiellement à partir des travaux de G. Esping – Andersen, B. Palier et E. Laurent. Il montre comment les régimes d'État-providence se sont construits dans des cadres historiques et institutionnels divers puis s'intéresse aux crises et défis actuels auxquels ces systèmes sont confrontés.

Éléments bibliographiques :

Esping-Andersen G., Palier B., *trois leçons sur l'État-providence*, République des idées, Seuil, 2008

Fleutôt D., Corpron P.-A. *les États-providence*, Bréal, coll" thèmes et débats", 2017

Laurent E., *le bel avenir de l'État-providence*, les liens qui libèrent, 2014

Palier B., Carbonnier C., *les femmes, les jeunes et les enfants d'abord*, Presses Universitaires de France, 2022

Évaluation commune à ces deux cours :

Devoir en fin de semestre (coefficient 2), exposés (coefficient 1) et exploitation de documents statistiques (coefficient 1)

CPES 3

Cycle de conférences (commun aux S2, S4 et S6)

Thématiques 2024-2025 :

En cours de définition

Le programme détaillé des conférences sera communiqué au début du semestre.

Évaluation :

réalisation et présentation d'un poster scientifique, par groupes [à définir], sur un sujet relatif aux conférences et présentations de l'année.

« Initiation à la recherche (qualitative) en sociologie » – S6 – M.Crézé – 28h de cours

Ce cours d'initiation à la recherche vise à faire découvrir les principaux outils méthodologiques mobilisés dans le cadre des recherches qualitatives en sociologie. Le cours est organisé de façon à mettre en pratique des savoirs théoriques propres à chaque étape de la réalisation d'une enquête de terrain (construction de l'objet, préparation et administration d'une grille d'entretien, analyse et restitution des résultats, retranscription d'une partie des entretiens, rédaction d'une analyse faisant le lien entre les travaux scientifiques et les résultats empiriques extraits de l'enquête de terrain). Un exercice de terrain sera proposé aux étudiant-e-s sur une thématique en lien avec le territoire afin de réaliser un rapport d'enquête. Le travail en séance permettra d'utiliser le matériau issu de cet exercice pour interroger la méthode de réalisation d'une recherche en sociologie. L'un des objectifs est également d'initier les étudiant-e-s au travail d'écriture en respectant les normes attendues dans le cadre de travaux à visée scientifique.

Bibliographie indicative :

- Alain BLANCHET et Anne GOTMAN, *L'entretien*, Éditions Armand Colin, Collection 128
- Samy COHEN, *Le goût de l'entretien. 40 ans d'enquêtes au sommet de l'Etat*, Le bord de l'eau, 2022
- Jean-Pierre OLIVIER DE SARDAN, 2022, « L'enquête qualitative et le point de vue des acteurs ». *Éducation Permanente* 230
- Serge PAUGAM (dir.), *L'enquête sociologique*, Presses universitaires de France, coll. « Quadrige Manuels », 2010
- Giulia SCALETTARIS, « L'ethnographe embarqué et la pensée institutionnelle du HCR. Sortir du terrain, entrer dans la critique anthropologique ». In *Au cœur des mondes de l'aide internationale, Hommes et sociétés*, 2018
- Florence WEBER, Stéphane BEAUD, avril 2010, *Guide de l'enquête de terrain*, Grands Repères Guides

Modalités d'évaluation envisagées :

évaluation sommative à partir du contenu théorique abordés lors des séances ; rendu d'un (court) rapport de recherche de terrain (présentation du contexte, apport de la littérature sur le sujet présenté, présentation des résultats à partir d'une enquête de terrain).

« Economie de l'environnement » – S5 – Mme Lemièrre - cours de 28h

Dans ce cours, il s'agira de souligner la place paradoxale de la nature dans la théorie économique en ce début de XXI^e siècle. On approfondira les différentes approches économiques de la nature (prolongement du semestre 2 : UE Grands courants et la démarche économique) : on présentera explicitement l'économie de l'environnement, l'économie des ressources naturelles et l'économie du bien-être mais aussi les contradictions entre ces différentes approches. On pointera la dégradation des biens communs, la pollution, etc. Par ailleurs, on présentera la place des énergies fossiles dans les modèles de croissance actuels. Ce faisant, on évoquera les différentes pistes pour faire face à la transition climatique (soutenabilité forte ou faible) et la question du découplage et de la croissance verte. Les politiques climatiques ne seront pas abordées dans cette UE puisqu'elles le seront dans le semestre 6.

Bibliographie indicative (à compléter) :

Bontems P., 2013, *Economie de l'environnement*, Paris, La découverte.
Boncoeur J., 2023, *Histoire des idées économiques*, Paris, Dunod.
Rotillon G., 2019, *Economie des ressources naturelles*, Paris, La découverte.
Levrel H., 2023, *L'économie face à la nature*, Paris, Les petits matins.
Laurent E., *Economie pour le XXI^e siècle, manuel des transitions justes*, Paris, La découverte.

Modalités d'évaluation :

Écrit : contrôles de connaissance (60 % de la note pour l'UE) ;

Oral : exposés sur des articles /thématiques (40% de la note pour l'UE)

« Politiques climatiques » S6 – M.Crézé – 28h de cours

Ce cours d'économie vise à comprendre dans quelle mesure les politiques climatiques impactent les économies développées et en développement. Plusieurs aspects économiques de ces politiques seront abordés, dont leur dimension financière et leurs conséquences sur l'évolution des systèmes productifs. Centré sur le thème du climat, ce cours se donne pour objectif de questionner des concepts clés de la théorie économique contemporaine (ex : « croissance », « économie capitaliste de marché », etc.)

Bibliographie indicative :

Bontems, Philippe, et Gilles Rotillon. *L'économie de l'environnement*. La Découverte.

Repères, 2013.
Douai, Ali, et Gaël Plumecocq. *L'économie écologique*. La Découverte. Repères, 2017.
Laurent, Eloi, et Jacques Le Cacheux. *Economie de l'environnement et économie écologique. Les nouveaux chemins de la prospérité*. Armand Colin., 2015.
Laurent, Eloi, *Économie pour le XXIème siècle, manuel des transitions justes*, La Découverte, 2023
Pisani-Ferry, Jean, et Selma Mahfouz. « Les incidences économiques de l'action pour le climat », Paris, *France Stratégie*, 2023.

Modalités d'évaluation envisagées :

Présentations orales à partir d'un travail sur dossier documentaire ; rédaction d'une réflexion sur un sujet transversal (sous la forme d'un plan détaillé de type dissertation)

« Sociologie des controverses socio-techniques » - S5 – M. Alapetite – 28h de cours

Consubstantielles aux régimes démocratiques, les controverses publiques portent depuis plusieurs décennies sur des objets souvent qualifiés de « techniques » : le nucléaire, le sida, les vaccins, la 5G la préservation de la biodiversité... Autrement dit, l'idéal démocratique de la participation de chacun au débat public se heurte à l'appropriation par des groupes d'experts (scientifiques, ingénieurs, décideurs administratifs et politiques) de la compréhension du fonctionnement de phénomènes naturels et de dispositifs techniques et de leurs conséquences sur la société.

Cet enseignement a pour objectif de présenter les théories sociologiques qui analysent la naissance et le déroulement de ces controverses socio-techniques : comment un phénomène naturel ou technique est-il érigé en problème public qui appelle à la participation démocratique de toutes ses parties prenantes ? Partant, comment la frontière entre le naturel, le technique et le social s'efface-t-elle devant des phénomènes intrinsèquement hybrides ? Comment penser le rôle des êtres et des artefacts non humains dans la construction et la résolution des problèmes ? À travers ces questionnements, nous chercherons à montrer comment certains choix, définis comme techniques en tant qu'ils seraient soumis à une nécessité à laquelle le débat démocratique ne peut rien, impliquent dans leurs conséquences une réelle « mise en politique », pour reprendre l'expression du sociologue Yannick Barthe à propos des déchets nucléaires.

Ce programme nous amènera à mobiliser en particulier les approches et les outils fournis par la sociologie pragmatique (acteur-réseau, traduction, relations entre experts et profanes...). Il implique également de passer par la sociologie des sciences, qui analyse les processus sociaux de construction des énoncés scientifiques, rejetant l'idée que ces derniers s'imposent par la seule force de leur évidence.

Bibliographie indicative :

Janine Barbot, *Les Malades en mouvement. La médecine et la science à l'épreuve du sida*, Balland, 2002

Yannick Barthe, *Le Pouvoir d'indécision. La mise en politique des déchets nucléaires*, Economica, 2006

Christophe Bonneuil, Pierre-Benoît Joly, *Sciences, techniques et sociétés*, La Découverte, 2013

Michel Callon, Yannick Barthe, Pierre Lascoumes, *Agir dans un monde incertain*, Seuil, 2001

Gérard De Vries, *Bruno Latour. Une introduction*, La Découverte, 2018

Yves Gingras, *Sociologie des sciences*, PUF, 2013

Bruno Latour, *Changer de société, refaire de la sociologie*, La Découverte, 2006

Cyril Lemieux, *La Sociologie pragmatique*, La Découverte, 2018

Dominique Pestre, *Introduction aux Science Studies*, La Découverte, 2006