



UNIVERSITÉ
CAEN
NORMANDIE



CPES « Sciences et Société »

Université de Caen – Lycée malherbe

Syllabus des cours

2025 - 2026

Mise en garde : vous devez vous inscrire au carré international dès que possible pour poursuivre assister aux cours de langues vivantes assurés par l'Université

CPES 1

UE Economie

S1 - « Les grands courants et la démarche économique » - Mme Lemièrè – 28h

Résumé du cours : Ce cours constitue une introduction aux grands courants de l'économie et à la démarche économique.

Compte tenu du questionnement actuel autour du réchauffement climatique et de la transition énergétique, le cours aura comme point de départ le rapport Meadows de 1972. Il aura pour but de passer en revue les différents courants économiques qui se sont succédé depuis le XVIIIe siècle en s'interrogeant sur leurs hypothèses, leurs modèles, leur lien à l'environnement mais aussi aux différents faits historiques qui ont contribué à les modéliser (guerres, crises...). L'objectif de ce cours n'est pas de passer en revue les différentes théories en lien direct avec l'écologie (ce sera étudié en semestre 5 : UE Economie de l'environnement) mais bien au contraire d'avoir les connaissances nécessaires pour comprendre les grands courants économiques dominants actuels (classiques, néoclassiques, keynésiens, post-keynésiens, nouvelle école classique ...).

En utilisant les prismes de l'environnement et de l'histoire, le but sera de comprendre comment l'économie s'est construite comme science à part entière. Ce faisant, il s'agira de mettre en évidence les caractéristiques de l'économie par rapport aux autres sciences humaines (philosophie, histoire, sociologie).

Bibliographie indicative (à compléter) :

Rodrik D., 2017, *Peut-on faire confiance aux économistes ?*, Paris, De Boeck.
Boncoeur J., 2023, *Histoire des idées économiques*, Paris, Dunod.
Goodwin M., 2023, *Economie*, Paris, Les Arènes BD.
Saraceno F., 2017, *L'économie à l'épreuve des faits*, Paris, RB Edition.

Modalités d'évaluation :

Écrit : contrôles de connaissance
Oral : exposés sur des auteurs /thématiques

S2 - « Les transformations des structures économiques et démographiques » - M. Catros - 28h

Dans sa première partie, ce cours portera sur les formes et les logiques de l'industrialisation constitutive de la croissance des économies occidentales depuis le XIXe siècle, ainsi que sur le processus de désindustrialisation des mêmes économies à partir de la fin du XXe siècle, avant de s'interroger sur leur possible réindustrialisation. Ce mouvement d'industrialisation-désindustrialisation-réindustrialisation sera replacé dans l'économie globale du capitalisme dont les caractéristiques et les modes de régulation seront analysés depuis son âge industriel jusqu'à sa financiarisation actuelle, ce qui nécessitera d'aborder également l'évolution des structures financières de nos économies depuis la révolution industrielle.

Dans sa seconde partie, ce cours abordera les grands enjeux démographiques contemporains. Il fera d'abord

un bilan de la croissance démographique depuis deux siècles et de ses raisons, à travers l'analyse du modèle de la transition démographique réactualisé à l'aune des études récentes, puis il s'interrogera sur les grands enjeux économiques et sociétaux liés aux évolutions des structures démographiques en termes de population active, de vieillissement voire de « déclin » des populations occidentales, avant d'envisager la question migratoire en la replaçant dans son histoire depuis le XIXe siècle.

Bibliographie indicative :

Allen R.C., *Introduction à l'histoire économique mondiale*, La Découverte, 2014.
Boyer R., *Economie politique des capitalismes*, La Découverte, 2015.
Chalmin P., *Une brève histoire économique du XXe siècle. D'une mondialisation à l'autre, 1913-2018*, François Bourin, 2019.
Chesnais, J-C., *La démographie*, Presses Universitaires de France, 2010.
Daumas J-C., Kharaba I. et Mioche P., *La désindustrialisation : une fatalité ?*, Presses Universitaires de Franche-Comté, 2022.
François P. et Lemerrier C., *Sociologie historique du capitalisme*, La Découverte, 2021.
Mouhoud E. M., *L'immigration en France, mythes et réalité*, Fayard, 2017.

Modalités d'évaluation envisagées :

Ecrit : contrôles de connaissances
Oral : exposés sur des thèmes d'approfondissement.

UE Sociologie

S1 - « Pouvoir, participation politique » - 28h - Mme Carluer-Chacon

S2 – « Action collective » – 28h - Mme Carluer-Chacon

Ce cours propose d'interroger la notion de pouvoir politique, ce qui permet de mettre en évidence les relations complexes du pouvoir et de l'autorité qui questionnent la légitimité des différents régimes politiques. L'opinion publique joue également un rôle majeur dans le fonctionnement de ces régimes. Cette dernière bénéficie d'un rôle et d'une influence croissants, notamment dans le régime politique démocratique, ce qui nous conduit à examiner les interactions entre « dominés » et « dominants » qui n'échappent pas aux déterminismes sociaux. La participation politique des citoyens est également à questionner, cette dernière ne se limite pas au vote et s'exprime dans des logiques d'engagement à travers des acteurs de plus en plus nombreux et diversifiés. Ces acteurs sont souvent nommés « forces politiques », ce qui suppose de chercher à les définir (partis politiques, groupes d'intérêt, etc.) et à examiner leurs évolutions au regard des nouveaux enjeux politiques et sociétaux en général.

Bibliographie indicative :

Badie B, Birnbaum P, 1982, *Sociologie de l'État*, Hachette
Braud P, 2003, *La démocratie politique*, Seuil

Chagnollaude de Sabouret Dominique, 2018, *Introduction à la science politique*, Dalloz
Duverger M., 1992 (1951), *Les partis politiques*, Seuil
Lascoumes Pierre, 2022, *Action publique et environnement*, Que sais-je ?
Muxel Anne, Zulfikarpasic Adélaïde, 2022, *Les français sur le fil de l'engagement*, Collection l'aube, Fondation Jean Jaurès
Ollion Etienne, 2021, *Les candidats, Novices et professionnels en politique*, PUF
Reynié D., 1998, *Le triomphe de l'opinion publique*, Odile Jacob
Weber Max, 1995 (1922), *Économie et société*, La découverte

Modalités d'évaluation envisagées :

Écrit : dissertation reposant sur une problématisation transversale des notions de cours + contrôles ponctuels de connaissances.

Oral : Exposés sur des thèmes d'actualité en lien avec le programme de Science Politique.

S1 : « Les transformations des structures sociales » - M. Férard – 28h

Ce cours de sociologie s'intéresse à la production de l'espace social. Dans cette optique, il commence par réfléchir aux différentes façons de mesurer la position sociale des individus et groupes, mais aussi leur(s) mobilité(s), et les limites de ces outils. Il revient à cette occasion sur les approches fondatrices de la stratification sociale et la place de Professions et Catégories Socio-professionnelles dans la mesure de la position sociale. Il aborde également la question de l'inscription géographique des positions sociales en explorant les ressorts du processus de ségrégation sociale. Enfin, il s'intéresse à l'évolution historique de la mobilité sociale et des différents groupes sociaux.

Bibliographie indicative :

Bosc, S., 2013, *Stratification et transformations sociales*. Armand Colin.
Gollac S., Bessière C., 2020, *Le genre du capital. Comment la famille reproduit les inégalités*, La Découverte, (SH / L'envers des faits), 336 p.
Gravereau S., et Varlet C., 2019, *Sociologie des espaces*. Armand Colin.
Hugrée, C. Pénissat, É. et Spire, A., 2017, *Les classes sociales en Europe. Tableau des nouvelles inégalités sur le vieux continent*. Agone. Collection L'ordre des choses.
Merllié D. et Prévot J., 2017, *La mobilité sociale*, La Découverte, Collection Repères.
Peugny C., 2013, *Le destin au berceau. Inégalités et reproduction sociale*, Seuil, Collection La république des idées.
Stébé J-M., et Marchal H. (dir.), 2019, *Introduction à la sociologie urbaine*, Armand Colin, pp. 151-188.

Modalités d'évaluation envisagées :

Écrit : contrôles de connaissances sur table ;

Oral : exposés sur des thèmes d'actualité en rapport avec le contenu du cours

S2 - « Production et dynamique de l'ordre social » - M. Pasquet – 28h

Le fil conducteur de ce cours porte sur les rapports entre individus et société, débattus depuis la naissance de la sociologie. La confrontation des regards sociologiques permet une compréhension des trajectoires individuelles, qui produisent l'ordre social, en même temps qu'elles en sont le produit. Les attitudes, les dispositions, les choix et les comportements des individus sont analysés par le prisme des instances et des processus d'une socialisation plurielle (famille, école, travail), dans une perspective de changement : ce qui se perpétue, ce qui se transforme. Les sociologues analysent également les relations interpersonnelles, qui se font et se défont, et qui sont encadrées dans des réseaux sociaux, en particulier numériques. Les rapports entre individus et société sont également au fondement des théories de la déviance (organisation sociale, normes et valeurs, interactions, stratégies individuelles). Les débats statistiques se conjuguent alors aux débats sociologiques : l'étude de la délinquance donne l'occasion de s'interroger sur la difficulté de produire des données statistiques pour mesurer un fait social. Au final, les transformations des sociétés contemporaines, en particulier leur cadre institutionnel, imposent de réfléchir à la manière dont on peut rendre compte sociologiquement de la singularité des êtres et de leur autonomie croissante.

Bibliographie indicative :

- Darmon M., 2016 (3^e éd), *La socialisation*. Armand Colin.
- Lahire B., 2019 (2013), *Dans les plis singuliers du social. Individus, institutions, socialisations*. La Découverte.
- Mercklé P., 2011, *Sociologie des réseaux sociaux*. La Découverte, Collection Repères.
- Molénat X., 2014, *L'individu contemporain. Regards sociologiques*. Éditions Sciences Humaines.
- Mucchielli L., 2018 (2014), *Sociologie de la délinquance*. Armand Colin.
- Ogien A., 2022 (2012), *Sociologie de la déviance*. PUF.
- Paugam S. (dir.), 2020. *50 questions de sociologie*. PUF.

Modalités d'évaluation envisagées :

Contrôles de connaissances sur table + étude de documents statistiques + exposés à partir d'articles scientifiques

UE Culture scientifique

S1 et S2 – Biogéosciences : Mme Levilly et M. Guillotte

Physique chimie : Mme Seigle et M. Lallouet

14h en classe entière et 14h en demi-classe (TD-TP).

L'ouverture scientifique dans le CPES aborde des thématiques des Sciences de la Nature dont la compréhension est indispensable à la construction d'une société qui maîtrise ses choix économiques et politiques et surtout leurs conséquences dans notre environnement actuel et pour les générations futures.

Les cours s'appuient sur les bases de l'Enseignement Scientifique dispensé au lycée en classes de première et terminale.

Les objectifs sont de montrer comment, à travers quelques exemples croisés avec les SES, certaines questions nécessitent de s'appuyer sur des travaux de spécialistes, en allant chercher l'information scientifiquement reconnue.

Thèmes abordés :

S1 : Nourrir l'humanité, approche métabolique et génétique. Énergies fossiles et énergies renouvelables, le futur des énergies. Ressources du sous-sol et énergies.

S2 : Nourrir l'humanité, agriculture et environnement. Pollutions : air, eau...et impacts sur l'environnement.

Bibliographie non exhaustive :

Avoir une bonne maîtrise du programme des Enseignements Scientifiques du lycée.

Modalités d'évaluation envisagées :

Elle prendra différentes formes liées à l'analyse d'exemples à l'écrit comme à l'oral.

UE Humanités

S1 et S2 - « Français-philosophie » - M. Perrot – 28h

Le cours de français-philosophie vise deux objectifs :

Objectifs :

- d'une part, il s'agira d'acquérir des contenus sur la philosophie et les représentations de l'environnement, pour pouvoir comprendre, utiliser et évaluer les différentes approches du fait environnemental, des actions ou des discours sur l'environnement dans de multiples domaines (discours médiatique, philosophique, économique, politique, juridique...).
- d'autre part, le cours visera à développer des compétences d'analyse des discours et représentations de l'environnement sous toutes leurs formes, des capacités de synthèse. S'y ajouteront des compétences d'expression orale et écrite argumentée (exposé, essai, dissertation) pour faire valoir, critiquer, évaluer des discours, des actions, des idées sur les questions environnementales.

Programme :

-Ce travail prendra pour objet et matériau les textes philosophiques, les concepts et les différentes approches intellectuelles qui ont mis en forme notre pensée de l'environnement (d'Aristote à Descola et Larrère en passant par Descartes ou Aldo Leopold).

Il s'attachera aussi à l'analyse des différentes approches de l'environnement dans les discours médiatiques, politiques, économiques ou juridiques.

Enfin, il inclura aussi les représentations littéraires et artistiques (de Rousseau et Thoreau à Annie Dillard) et artistiques (cinéma, peinture, théâtre) qui recyclent ou renouvellent nos représentations de l'environnement, intégrant le questionnement esthétique, social, affectif.

Conseils bibliographiques minimaux :

Laurent FONBAUSTIER, *Environnement*, édition anamosa, 2021 (un court essai synthétisant les débats environnementaux actuels)

Aldo LEOPOLD, *Almanach d'un comté des sables*, édition recommandée GF, 1949 pour l'édition originale, 2017 pour l'édition GF (un texte fondateur de l'écologie).

Gaspard KOENIG, *Humus*, édition de l'Observatoire (une fiction).

Et sans plus de lecture, s'interroger sur ce que chacun appelle environnement, nature, dans le quotidien, le travail, au cours de ses vacances, dans l'actualité politique... etc.

Modalités d'évaluation envisagées :

2 à 3 écrits par semestre (synthèse de documents et essai) + exposés oraux.

S1 et S2 - « Anglais » - M. Menou - 28h en demie classe

Il s'agira de consolider les compétences langagières travaillées dans le secondaire pour consolider le niveau B2 du cadre européen (« utilisateur autonome de la langue ») et viser le niveau C1 (« utilisateur expérimenté ») et d'enrichir la connaissance du monde anglophone.

Le cours s'articulera autour de projets qui nous permettrons d'aborder des thématiques propres au monde anglophone, mais aussi parfois un peu plus globales.

Chaque projet sera l'occasion de consolider et d'enrichir la maîtrise d'éléments essentiels de la grammaire et du lexique, et de s'exercer aux compétences de compréhension et d'expression que ce soit à l'oral ou à l'écrit.

La démarche vise à développer le travail en équipe, l'enquête, le débat, et le rôle essentiel de médiateur. Les étudiants seront aussi amenés à préparer des revues de presse à partir de sources anglophones et selon un planning qui sera défini ensemble au début de chaque semestre.

Modalités d'évaluation envisagées :

Présentations orales, contrôles de connaissance (grammaire, lexique) et évaluations de fin de projet.

UE Mathématiques

S1 et S2 - « Mathématiques » - Mme Cénent - 28h en classe entière et 28h en demie classe

L'objectif pour cette première année est d'acquérir la maîtrise d'outils mathématiques permettant de développer des interactions avec d'autres enseignements.

Nous effectuerons au préalable un retour sur les automatismes de calcul pour ensuite aborder le cœur de ce qui sera traité en L1 à savoir des notions d'analyse, cette partie centrale des mathématiques qui joue un rôle essentiel dans l'étude de phénomènes issus d'autres disciplines. Les notions étudiées reprendront, approfondiront et compléteront celles rencontrées au lycée dans des situations mobilisant des suites ou des fonctions à une variable (avec étude de sens de variation et de comportement asymptotique entre autres).

L'outil analytique de modélisation et de calcul trouvera plus particulièrement au semestre 2 son prolongement dans des problèmes d'optimisation ou dans des calculs d'aire par le biais du calcul intégral, ces deux prolongements pouvant être utilisés en microéconomie par exemple.

Modalités d'évaluation envisagées :

Trois à quatre devoirs sur table (durée 2h ou 1h) par semestre.