



UNIVERSITÉ
CAEN
NORMANDIE



CPES « Sciences et Société »

Université de Caen – Lycée malherbe

Syllabus des cours

2025 - 2026

Mise en garde : vous devez vous inscrire au carré international dès que possible pour poursuivre assister aux cours de langues vivantes assurés par l'Université

CPES 2

UE Economie

S3 - « Croissance et développement » - M. Férard - 28h

Les catégories « pays développés » et « pays en développement » constituent des outils élémentaires de l'analyse économique et géopolitique. Pour autant, la notion de développement, qu'on est trop souvent tenté d'identifier à celle de croissance économique, est une notion plus complexe qu'elle n'y paraît. Alors que la croissance économique apparaît comme une condition nécessaire du développement, elle n'en constitue pas une condition suffisante. Ce cours ambitionne donc d'explorer les relations entre croissance économique et développement. Pour cela, il commence par une définition de la notion de développement et une présentation des indicateurs de sa mesure permettant de mettre en évidence les inégalités de développement entre pays. Il propose ensuite, dans une perspective historique, un certain nombre d'explications économiques et politiques à ces inégalités de développement. Enfin, ayant mis en évidence le rôle décisif de la croissance économique dans le processus de développement, il présente les sources de la croissance économique.

Bibliographie indicative :

- Ouvrages

Cohen D., 2009, *La prospérité du vice*, Albin Michel

Arthus P., Virard M-P., 2015, *Croissance zéro*, Fayard

Rapport mondial sur les inégalités 2022 <https://wid.world/fr/news-article/rapport-sur-les-inegalites-mondiales-2022-version-francaise/>

Bourguignon. F, 2012, *La Mondialisation de l'inégalité*, Seuil

- Podcasts

Interview d'E. Duflo, juin 2023 <https://www.youtube.com/watch?v=zgmIXA9lz6E>

Conférence de François Bourguignon et Nathalie Chusseau, globalisation et montée des inégalités de revenu et de richesses, 2014, <https://www.canal-u.tv/chaines/meshs/edition-2014-la-richesse/globalisation-et-montee-des-inegalites-de-revenus-et-de>

Série « La Chine dans le monde, une histoire » - Épisode 3/5 : Pourquoi le capitalisme n'est-il pas né en Chine ?, France Culture, 31 mai 2023 <https://www.radiofrance.fr/franceculture/podcasts/le-cours-de-l-histoire/pourquoi-le-capitalisme-n-est-il-pas-ne-en-chine-9574350>

Cours de Philippe Aghion au collège de France "théories et politiques de la croissance", épisodes 1 à 8, <https://www.radiofrance.fr/franceculture/podcasts/les-cours-du-college-de-france/pourquoi-a-t-on-besoin-d-une-theorie-de-la-croissance-partie-i-8626371>

Modalités d'évaluation envisagées :

Écrit : contrôles de connaissances sur table ;

Oral : exposés sur des thèmes d'actualité

S4 - « Economie européenne » – M. Férard - 28h

On distingue couramment les politiques économiques en deux catégories : les politiques structurelles et les politiques conjoncturelles, les premières visant à agir sur les structures de l'économie à long terme et les secondes cherchant à corriger les déséquilibres macroéconomiques à court terme. Alors que ces politiques sont mises en œuvre à l'échelle nationale dans la plupart des pays, il en va différemment au sein de l'Union européenne et de la zone euro. En effet, les pays membres ont fait le choix de transférer à des autorités

supranationales une partie de leurs compétences en matière de politiques économiques. Ce cours étudie donc de quelle façon les politiques économiques sont mises en œuvre dans le cadre européen. La première partie présente les différents types de politiques structurelles (politique industrielle, politique de la concurrence, politique d'innovation, politique agricole) conduites au sein de l'Union européenne et la façon dont celles-ci s'articulent les unes avec les autres. La deuxième partie, qui s'appuie sur le cours de Pascal Cussy relatif aux modèles macroéconomiques, décrit de quelle façon les politiques conjoncturelles sont menées au sein de la zone euro, en distinguant la politique monétaire qui relève de la Banque Centrale Européenne et les politiques budgétaires qui relèvent des Etats membres.

Bibliographie indicative :

- Ouvrages

Montel-Dumont O., 2010, « La politique économique et ses instruments », La documentation française, p.127-128

Vicard V., 2024, *Faut-il réindustrialiser la France ?* PUF

OFCE, 2023, *L'économie européenne 2023-2024*, La découverte

Arthus P., 2021, *Regards sur la zone euro*, Bréal

L'économie politique n°101, 2024, « Quelle Europe face au désordre mondial ? », Alternatives économiques

Kelton S., 2019, *Le mythe du déficit*, Les liens qui libèrent

Valla N., 2020, *Qui paie ses dettes s'enrichit*, Fondation pour l'innovation politique

- Podcasts

Entendez-vous l'éco : « Recul de l'inflation en Europe, la croissance sacrifiée ? », novembre 2023, <https://www.radiofrance.fr/franceculture/podcasts/entendez-vous-l-eco/recul-de-l-inflation-en-europe-la-croissance-sacrifiee-2869545>

Conférence à la cité de l'économie, 2016, « Politiques monétaires non conventionnelles », <https://www.youtube.com/watch?v=cTN6MDn1aVg>

Modalités d'évaluation envisagées :

Écrit : contrôles de connaissances sur table ;

Oral : exposés sur des thèmes d'actualité

UE Sociologie

<u>S3 « Inégalités, pauvreté et protection sociale » - Mr Watteau - 28h</u>
--

Ce cours s'interroge sur les inégalités économiques et sociales et les moyens d'y faire face dans les pays développés notamment en France. Il commence par revenir sur les différentes conceptions de la justice sociale se définissant comme l'ensemble des règles présidant à la répartition des ressources et positions sociales dans une société. Cette présentation permettra de distinguer différentes conceptions sur le caractère juste/ injuste des inégalités. Le cours traite ensuite de la diversité des formes d'inégalités. Pour ce faire, il explore les différents types d'inégalités socio-économiques ; les outils de leur mesure et leurs évolutions sur le long terme. Il présente alors les différents moyens d'action publique afin de lutter contre les inégalités et interroge leur efficacité. Enfin, il aborde la question de la protection sociale à travers la construction et la diversité des formes d'État providence ainsi que les défis auxquels il doit faire face dont la question de la construction d'une Europe sociale.

Bibliographie indicative :

Barbier J-C., Zemmour B. et Théret B., *Le Système français de protection sociale*, La Découverte, 2009
Biasutti J-P et Braquet L., *Comprendre les inégalités économiques*, Bréal, 2016
Dubet F « Les places et les chances » Seuil 2010
Fleutôt D., Corpron P-A., *Les Etats-providence*, Bréal, coll. « Thèmes et débats », 2017
Kymlicka, W., *Les théories de la justice : une introduction*, coll. « La Découverte Poche », 2003
Paugam S. (dir.), *Repenser la solidarité. L'apport des sciences sociales*, PUF, 2007
T Piketty « Une brève histoire de l'égalité » Seuil 2021
P Rosanvallon « La société des égaux » Points essai 2013

Modalités d'évaluation envisagées :

Écrit : contrôles de connaissances sur table ;

Oral : exposés à partir d'articles scientifiques et/ou fiches de lecture

S4 – « Acteurs, institutions et organisations » - M. Bourdin - 28h

Le cours est divisé en 4 parties.

La première a pour objectif de montrer que l'hypothèse de rationalité constitue un point de départ nécessaire et fructueux en sciences sociales, d'abord parce que ce postulat nourrit la prétention à la scientificité de l'économie et de la sociologie (enjeu épistémologique), ensuite parce qu'il est fructueux pour analyser les comportements des individus, économiques, sociaux et politiques (portée heuristique).

La seconde a pour objectif de montrer que cette hypothèse demeure cependant insuffisante, qu'il est nécessaire de l'amender, voire de la remettre en cause, pour atteindre une compréhension plus fine des comportements individuels, et mieux appréhender la réalité : incertitude, rôle des croyances, rationalité limitée...

La troisième partie consistera à confronter cette hypothèse à la réalité des organisations, en développant les principaux paradigmes relevant de la « sociologie des organisations »

La dernière partie explorera la question du marché et de sa capacité de coordination économique et sociale. A quelles conditions le marché peut-il atteindre tous ces objectifs ? S'il ne peut les atteindre de manière autonome, comment doit-il être accompagné pour y parvenir ? Et s'il ne peut prendre en charge toutes ces missions, par quels outils doit-il être complété ?

Bibliographie indicative :

Pierre Ansart, *Les sociologies contemporaines*, Points
Philippe Riutort, *Précis de sociologie*, PUF
Philippe Bernoux, *La sociologie des organisations*, Points
Séverine Misset, *Introduction à la sociologie des organisations*, Armand Colin
F. Taylor, *Les principes de la direction scientifique des entreprises*, 1911
Michel Crozier, *Le phénomène bureaucratique*, 1963
Michel Crozier, Erhard Friedberg, *L'acteur et le système*, 1977

Modalités d'évaluation envisagées

Une évaluation intermédiaire (questions de cours) portant sur les parties 1 et 2 et une évaluation finale portant sur l'ensemble du cours (argumentation avec documents)

UE Ouverture scientifique

S3 et S4 – Biogéosciences : Mme Levilly et M. Guillotte
Physique chimie : Mme Seigle et M. Lallouet

Dans la continuité des cours de L1, l'ouverture scientifique dans le CPES aborde des thématiques des Sciences de la Nature dont la compréhension est indispensable à la construction d'une société qui maîtrise ses choix économiques et politiques et surtout leurs conséquences dans notre environnement actuel et pour les générations futures.

Les cours s'appuient sur les bases de l'Enseignement Scientifique dispensé au lycée en classes de première et terminale.

Les objectifs sont de montrer comment, à travers quelques exemples croisés avec les SES, certaines questions nécessitent de s'appuyer sur des travaux de spécialistes, en allant chercher l'information scientifiquement reconnue.

En L2, la part de l'esprit critique sur les sources d'informations sera mise en avant.

Thèmes abordés :

Climats passés et dérégulations climatiques.

Ressources du sous-sol, matières premières et matériaux.

La santé humaine.

Biodiversité et services écosystémiques.

Environnement et habitat.

Bibliographie indicative :

Avoir une bonne maîtrise du programme de l'Enseignement Scientifique du lycée.

Modalités d'évaluation envisagées :

L'évaluation prendra différentes formes liées à l'analyse d'exemples à l'écrit comme à l'oral.

UE Culture générale

S3 – « Histoire contemporaine » - M. Rodrigues De Oliveira

- 28h

Ce cours se propose d'aborder, sous les angles historique et géopolitique, les concepts de puissance, de modèles politiques et de conflits à travers les grandes phases de l'histoire internationale depuis la veille de la Seconde Guerre mondiale à la fin de la guerre froide. L'objectif de ce cours est de donner les clés indispensables à la compréhension du monde contemporain.

Thèmes abordés :

- Les démocraties face aux totalitarismes de 1919 à la veille de la Seconde Guerre mondiale
- La Seconde Guerre mondiale : comment sortir d'un conflit global ?
- Le monde de la guerre froide : le face à face de deux blocs et modèles

Bibliographie indicative :

Berstein Serge & Milza Pierre, 2018, *Histoire du monde de 1900 à nos jours*, Paris, Hatier, La compil Initial prépa concours.

Berstein Serge & Milza Pierre, 2017-2022, *Histoire des XXème et XXIème siècles* :

- o Tome 1 : 1900-1945, *La fin du monde européen*, Paris, Hatier, Coll. Initial.
- o Tome 2 : 1945-1973, *Le monde entre guerre et paix*, Paris, Hatier, Coll. Initial.
- o Tome 3 : De 1973-2000, *la fin du monde bipolaire*, Paris, Hatier, Coll. Initial.
- o Tome 4 : 2000 à nos jours, *Le temps de la mondialisation*, Paris, Hatier, Coll. Initial.

Touchard Patrice et alii, 2020, *Le siècle des Excès. De 1870 à nos jours*, Paris, Belin.

Vaïsse Maurice, 2019, *Les relations internationales depuis 1945*, Paris, Armand Colin, Coll. U.

Modalités d'évaluation envisagées :

Deux contrôles de connaissances sur table

S4 – « Travail emploi chômage » - Mme Olivier-Martin – 28h

Ce cours a pour objet de montrer tout d'abord comment le concept de chômage a été pensé historiquement et construit en tant que catégorie et objet de politique publique. Il s'attache ensuite à présenter les principales analyses théoriques du chômage puis la mise en œuvre des politiques pour l'emploi.

Bibliographie indicative :

Cahuc P., A. Zylberberg, les ennemis de l'emploi- le chômage, fatalité ou nécessité ?, Champs actuel, Flammarion, 2015

Cotelette P., économie du travail et des politiques de l'emploi, Ellipses, 2018

Gautié J., le chômage, Repères, La Découverte, 2015

Gazier B., Petit H., économie du travail et de l'emploi, Repères, La Découverte, 2019

Perrot A., les nouvelles théories du marché du travail, Repères, La Découverte, 1992

Modalités d'évaluation envisagées :

Un court devoir de connaissances et/ou d'exploitation de documents statistiques (coefficient 1)

Un exposé (coefficient 2)

Un devoir en fin de semestre (coefficient 3)

UE Transversale

S3/S4 – Mathématiques Mme Fontaine – 56h (2h hebdomadaire dont 1h en demi classe)

L'objectif de l'enseignement de mathématiques en L2 reste le même qu'en L1, à savoir vous former pour devenir des personnes capables d'utiliser des outils mathématiques et d'en comprendre l'usage dans diverses situations que vous rencontrerez dans les autres matières.

Le programme en L2 porte d'abord sur l'étude des fonctions de deux variables en fournissant des outils pour étudier des problèmes d'optimisation. La seconde partie porte sur l'étude des probabilités. Dans un premier temps, nous aborderons les probabilités discrètes sur des univers finis ou infinis. Puis, nous introduirons un nouvel outil en analyse (les intégrales impropres) pour pouvoir étudier les probabilités continues et notamment les variables aléatoires à densité. Pour finir, nous verrons quelques notions sur les équations différentielles qui sont notamment utilisées en macroéconomie dynamique.

Modalités d'évaluation envisagées :

Deux devoirs sur table de 2h par semestre

S3/S4 – Informatique – M. Leboucher - 28h (2h tous les 15 jours en demi classe)

L'objectif de ce cours est de présenter des thèmes permettant d'appréhender différents enjeux du numérique dans la société actuelle (Monnaie numérique et blockchain, données statistiques, Cyber-sécurité et protection des données, Intelligence artificielle, Réseaux sociaux et communication...). Les étudiants chercheront et présenteront les informations sur les différents sujets. Ils devront également proposer un site web fonctionnel à la fin de l'année.

Modalités d'évaluation envisagées

Interrogation orale sur les thèmes et évaluation de la recherche (2 interrogations par étudiant prises en compte) ;
2 notes coefficient 1
Projet de site web : Coefficient 2
Interrogation écrite : Coefficient 2.