



UNIVERSITÉ
CAEN
NORMANDIE



CPES « Sciences et Société »

Université de Caen – Lycée malherbe

Syllabus des cours

2025 - 2026

Mise en garde : vous devez vous inscrire au carré international dès que possible pour poursuivre assister aux cours de langues vivantes assurés par l'Université

CPES 3

UE Economie

S5 - « Economie de l'environnement » - Mme Lemièrre- 28h

Résumé du cours : Dans ce cours, il s'agira de souligner la place paradoxale de la nature dans la théorie économique en ce début de XXI^e siècle. On approfondira les différentes approches économiques de la nature (prolongement du semestre 2 : UE Grands courants et la démarche économique) : on présentera explicitement l'économie de l'environnement, l'économie des ressources naturelles et l'économie du bien-être mais aussi les contradictions entre ces différentes approches. On pointera la dégradation des biens communs, la pollution, etc. Par ailleurs, on présentera la place des énergies fossiles dans les modèles de croissance actuels. Ce faisant, on évoquera les différentes pistes pour faire face à la transition climatique (soutenabilité forte ou faible) et la question du découplage et de la croissance verte. Les politiques climatiques ne seront pas abordées dans cette UE puisqu'elles le seront dans le semestre 6.

Bibliographie indicative :

Bontems P., 2013, *Economie de l'environnement*, Paris, La découverte.
Boncoeur J., 2023, *Histoire des idées économiques*, Paris, Dunod.
Rotillon G., 2019, *Economie des ressources naturelles*, Paris, La découverte.
Levrel H., 2023, *L'économie face à la nature*, Paris, Les petits matins.
Laurent E., *Economie pour le XXI^e siècle, manuel des transitions justes*, Paris, La découverte.

Modalités d'évaluation envisagées :

Écrit : contrôles de connaissance (60 % de la note pour l'UE) ;
Oral : exposés sur des articles /thématiques (40% de la note pour l'UE)

S6 - « Politiques économiques du climat » - M. Crezé - 28h

Ce cours d'économie vise à comprendre dans quelle mesure les politiques économiques peuvent répondre aux enjeux du dérèglement climatique. Les séances sont organisées autour de l'exploration des différents instruments économiques et financiers modifiant les systèmes de production et de consommation dans l'optique de réduire l'impact des activités anthropiques sur le climat. Les questionnements sont propices à la comparaison d'études de cas dans les économies développées et en développement afin de mieux saisir la diversité des réponses à la crise climatique. Ce cours s'inscrit dans le prolongement des réflexions abordées en S4 (Croissance et développement ; Politiques économiques européennes) et S5 (Économie de l'environnement).

Bibliographie indicative :

Laurent, Eloi, *Économie pour le XXI^e siècle*, manuel des transitions justes, La Découverte, 2023

Ansidei, Julie, et Noam Leandri. *La finance verte*. Paris: La Découverte, 2021.
Boutaud, Aurélien, et Natacha Gondran. *Les limites planétaires*. Paris: La Découverte, 2020.
Godard, Olivier. *La justice climatique mondiale*. Paris, La Découverte, 2015.
Lascoumes, Pierre, et Aurélien Évrard. *Action publique et environnement*. Paris: Que-Sais-Je, 2024.
Capelle-Blancard, Gunther. *Les 100 mots de la finance durable*. Paris: Que-Sais-Je, 2024.
Cuppey-soubeyran, Jézabel, Pierre Delandre, et Augustin Sersiron. *Le pouvoir de la monnaie : Transformons la monnaie pour transformer la société*. Paris, Les Liens qui Libèrent, 2024.
Aglietta, Michel, et Etienne Espagne. *Pour une écologie politique : Au-delà du Capitalocène*. Paris: Odile Jacob, 2024.
Pisani-Ferry, Jean, et Selma Mahfouz. « Les incidences économiques de l'action pour le climat », Paris, France Stratégie, 2023.
La puissance écologique de la Chine : analyses, critiques, perspectives. GREEN, Géopolitique, réseau, énergie, environnement, nature 1. Paris: Groupe d'Études Géopolitiques, 2021. <https://geopolitique.eu/wp-content/uploads/2021/09/GREEN-no1-septembre.pdf>.

Modalités d'évaluation envisagées :

Évaluation orale (individuelle ou par groupe en fonction des effectifs) sous la forme d'une mini-dissertation avec un plan détaillé répondant à une problématique construite à partir d'un sujet portant sur le thème au programme de la séance.

Évaluation écrite en fin de semestre sous la forme d'un plan détaillé incluant une introduction et une conclusion entièrement rédigées.

UE Sociologie

S5 - « Sociologie des sciences et des controverses sociotechniques » - M. Alapetite - 28h

Consubstantielles aux régimes démocratiques, les controverses publiques portent depuis plusieurs décennies sur des objets souvent qualifiés de « techniques » : le nucléaire, le sida, les vaccins, la 5G la préservation de la biodiversité... Autrement dit, l'idéal démocratique de la participation de chacun au débat public se heurte à l'appropriation par des groupes d'experts (scientifiques, ingénieurs, décideurs administratifs et politiques) de la compréhension du fonctionnement de phénomènes naturels et de dispositifs techniques et de leurs conséquences sur la société.

Cet enseignement a pour objectif de présenter les théories sociologiques qui analysent la naissance et le déroulement de ces controverses socio-techniques : comment un phénomène naturel ou technique est-il érigé en problème public qui appelle à la participation démocratique de toutes ses parties prenantes ? Partant, comment la frontière entre le naturel, le technique et le social s'efface-t-elle devant des phénomènes intrinsèquement hybrides ? Comment penser le rôle des êtres et des artefacts non humains dans la construction et la résolution des problèmes ? À travers ces questionnements, nous chercherons à montrer comment certains choix, définis comme techniques en tant qu'ils seraient soumis à une nécessité à laquelle le débat démocratique ne peut rien, impliquent dans leurs conséquences une réelle « mise en politique », pour reprendre l'expression du sociologue Yannick Barthe à propos des déchets nucléaires.

Ce programme nous amènera à mobiliser en particulier les approches et les outils fournis par la sociologie pragmatique (acteur-réseau, traduction, relations entre experts et profanes...). Il implique également de passer par la sociologie des sciences, qui analyse les processus sociaux de construction des énoncés scientifiques, rejetant l'idée que ces derniers s'imposent par la seule force de leur évidence.

Bibliographie indicative :

BONNEUIL Christophe, JOLY Pierre-Benoît, Sciences, techniques et société, « Repères », La Découverte 2013

CALLON Michel, LASCOUMES Pierre, BARTHE Yannick, Agir dans un monde incertain. Essai sur la démocratie technique, Seuil, 2001

GINGRAS Yves, Sociologie des sciences, « Que sais-je ? », PUF, 2013

PESTRE Dominique, Introduction aux Science Studies, « Repères », La Découverte, 2006

S6 - « Initiation à la recherche » - M. Crezé - 28h
--

Ce cours s'inscrit dans le prolongement du S5 (Initiation à la Recherche Sociologique). Il vise à faire découvrir les principaux outils méthodologiques mobilisés dans le cadre des recherches qualitatives en sociologie. Le cours est organisé de façon à mettre en pratique des savoirs théoriques à chaque étape de la réalisation d'une enquête de terrain (construction de l'objet, préparation et administration d'une grille d'entretien, analyse et restitution des résultats, retranscription d'une partie des entretiens, rédaction d'une analyse faisant le lien entre les travaux scientifiques et les résultats empiriques extraits de l'enquête de terrain). Un exercice de terrain est proposé aux étudiant-e-s sur une thématique choisie de façon à pouvoir produire un rapport d'enquête. Les étudiant-e-s seront confronté-e-s aux enjeux épistémologiques et méthodologiques d'un point de vue théorique (réflexions et discussion autour de travaux universitaires existants) et pratique (réalisation d'une enquête de terrain). L'un des objectifs est également d'initier les étudiant-e-s aux exigences formelles de l'écriture académique en respectant les normes attendues dans le cadre de travaux à visée scientifique.

Bibliographie indicative :

Weber, Florence, Beaud, Stéphane, avril 2010, Guide de l'enquête de terrain, Grands Repères Guides

Becker, Howard, Les ficelles du métier: Comment conduire sa recherche en sciences sociales. La Découverte, 2002.

Becker, Howard, Écrire les sciences sociales. Commencer et terminer son article, sa thèse ou son livre, Collection Méthodes des sciences sociales, Édition Economica, Paris, 2004,

Murray, Rowena. Writing For Academic Journals. Maidenhead: Open University Press, 2008.

Durkheim, Émile, et Philippe Vienne. Les règles de la méthode sociologique : suivi de « Sur Durkheim » de Marcel Mauss. Paris: Payot, 2021.

Weber, Max, Raymond Aron et Julien Freund. Le savant et le politique. Paris: 10 X 18, 2004.

Paugam, Serge (dir.), L'enquête sociologique, Presses universitaires de France, coll. « Quadrige Manuels », 2010

Laplantine, François, et François de Singly. La description ethnographique : L'enquête et ses méthodes. 3e édition. Paris: Armand Colin, 2010.

Jounin, Nicolas. 2016. Voyage de classes : Des étudiants de Seine-Saint-Denis enquêtent dans les beaux quartiers. Paris: La Découverte.

Geertz, Clifford. « Jeu d'enfer : Notes sur le combat de coqs balinais ». Le Débat 7, no 7 (1980): 86 146. <https://doi.org/10.3917/deba.007.0086>.

Modalités d'évaluation envisagées :

Évaluation orale (à chaque séance) sur les aspects méthodologiques d'enquêtes sociologiques contemporaines transmises sous la forme d'un dossier documentaire

Évaluation écrite d'un rapport de recherche de terrain (présentation du contexte, apport de la littérature sur le sujet présenté, présentation des résultats, etc.)

Évaluation orale des principaux résultats de l'enquête

UE Culture générale

S5 - « Géographie sociale et urbaine et politique » - M. Pasquet - 28h

Dans la continuité des cours d'économie, de sociologie et de sciences politiques de L1 et L2, il s'agira de croiser les regards disciplinaires sur un objet d'étude géographique : l'espace urbain. L'objectif général est d'étudier la dimension spatiale des rapports sociaux et politiques. Diverses approches théoriques seront confrontées à des données empiriques collectées dans l'espace local (échelles : région, département, agglomération). L'agglomération caennaise pourra servir de terrain d'observation, à comparer, le cas échéant, à d'autres espaces urbains : au niveau régional (Le Havre, Rouen) et au niveau européen (villes d'Europe du Nord et du Sud). La portée du mouvement des « villes en transition » sera discutée. Pour comprendre les nouveaux enjeux territoriaux, des rencontres seront organisées avec des élus locaux, des fonctionnaires territoriaux, des chefs d'entreprise, des membres d'associations, etc, ainsi que des visites de structures locales (éco-quartiers, entreprises, ESS, etc).

Bibliographie indicative :

Desjardins X., 2021, *L'aménagement du territoire*. Armand Colin.
Feuillet-Maucham et Q. Garnier A. (dir), 2022, *La dimension spatiale des rapports sociaux*. Atlande.
Fournier J-M. (dir), 2022, *Atlas social de Caen : De l'agglomération à la métropole ?* PUR-Atlas.
Grafmeyer Y. et Authier J.-Y., 2015, *Sociologie urbaine*. Paris, Armand Colin, « 128 ».
Marchal H. et Stébé J-M., 2021, *La France périurbaine*. Que sais-je ?
Pasquier R., Guigner S., Cole A., 2020, *Dictionnaire des politiques territoriales*. Presses de Sciences Po.
Oberti M. et Préteceille E., 2016, *La Ségrégation urbaine*. La Découverte, Collection Repères.

Modalités d'évaluation envisagées :

Contrôle de connaissances sur table ; production écrite sous la forme d'un rapport (étude d'un quartier, d'une organisation ou d'une structure de l'agglomération caennaise)

S5 - « Histoire contemporaine » - M. Rodrigues de Oliveira - 20h

Histoire du second 20ème siècle et monde contemporain : décolonisation, monde américain et sa remise en cause, développement durable et anthropocène

Ce cours se propose d'aborder, sous les angles historique et géopolitique, les concepts de puissance, de modèles politiques et de conflits à travers l'étude de la décolonisation, du monde unipolaire américain à sa remise en cause depuis 1991. Ce cours traitera également du développement durable ainsi que de la construction épistémologique et historiographique du concept d'anthropocène. L'objectif de ce cours est de poursuivre la formation dispensée au semestre 4 : donner les clés indispensables à la compréhension du monde contemporain.

Thèmes abordés :

- La décolonisation depuis 1945 : redéfinition de la puissance, naissance et difficultés politiques du Tiers-Monde
- Les États-Unis et la Chine depuis 1991 : la fin d'un monde unipolaire ?
- L'anthropocène : historiographie et épistémologie d'un concept scientifique appliqué au développement durable
- les défis contemporains du développement durable

Bibliographie indicative :

Christophe Bonneuil & Jean-Baptiste Fressoz, *L'événement anthropocène. La Terre, l'histoire et nous*, Paris, Le seuil, collection Point Histoire. (2013-2017)

Reghezza-Zitt Magali, *L'Anthropocène, La documentation photographique*, n°8153, Août 2023.

Touchard Patrice et alii, 2020, *Le siècle des Excès. De 1870 à nos jours*, Paris, Belin.

Berstein Serge & Milza Pierre, 2018, *Histoire du monde de 1900 à nos jours*, Paris, Hatier, La compil Initial prépa concours.

Berstein Serge & Milza Pierre, 2017-2022, *Histoire des XXème et XXIème siècles :*

- o Tome 1 : 1900-1945, *La fin du monde européen*, Paris, Hatier, Coll. Initial.
- o Tome 2 : 1945-1973, *Le monde entre guerre et paix*, Paris, Hatier, Coll. Initial.
- o Tome 3 : De 1973-2000, *la fin du monde bipolaire*, Paris, Hatier, Coll. Initial.
- o Tome 4 : 2000 à nos jours, *Le temps de la mondialisation*, Paris, Hatier, Coll. Initial.

Vaïsse Maurice, 2019, *Les relations internationales depuis 1945*, Paris, Armand Colin, Coll. U.

Modalités d'évaluation envisagées :

Un contrôle des connaissances et une dissertation