

Économie, sociologie et histoire du monde contemporain (ESH)

Mme Fouquet

Présentation du cours et conseils pour l'été

Objectifs généraux de l'enseignement d'ESH

Cet enseignement s'inspire des **programmes des classes préparatoires ECG et B/L**. Il associe trois dimensions principales qui sont **l'économie, la sociologie et l'histoire**. En cours d'ESH, vous traiterez de différentes thématiques regardant l'évolution de la société française, et aborderez, à travers cela, les grands questionnements d'économie et de sociologie, en ajoutant un prisme historique permanent. Il s'agit de savoir expliquer les faits économiques et sociaux par l'analyse et/ou éclairer l'analyse par les faits.

Savoir-faire développés

Esprit de synthèse, capacités d'analyse et d'argumentation. Connaissances disciplinaires : vous maîtriserez certaines dimensions théoriques et conceptuelles de l'économie et de la sociologie, qui s'articuleront avec celles que vous apprendrez dans vos autres cours d'ESH. Vous devrez savoir les mobiliser et les mettre en perspective historique.

Programme du cours « Rapports sociaux et stratification sociale », Semestre 2

Chapitre 1 – Statuts, professions, classes sociales : approches théoriques et transformations historiques

Chapitre 2 – La mobilité sociale

Chapitre 3 – Rapports sociaux et construction de l'altérité : genre, âge, génération, origine...

Chapitre 4 – Les dimensions spatiales de la stratification sociale

Consignes d'été

Avant le début du cours, et, je vous le conseille, avant la rentrée de septembre, je vous demande de :

- **choisir un ouvrage dans la bibliographie suivante, et le ficher.** Si vous ne savez pas ficher de livre, commencez à vous renseigner sur la méthode, on trouve plein de conseils sur Internet. Le but d'une fiche est que vous puissiez vous approprier les idées principales d'un ouvrage, afin de pouvoir utiliser ses arguments dans le cadre d'une argumentation, par exemple lors d'une dissertation en classe. Il faut donc à la fois résumer les idées importantes, les reformuler avec vos mots, et noter, dans une autre couleur par exemple, les réflexions personnelles que cela vous inspire, ou encore les autres connaissances que vous avez sur le sujet et que vous souhaitez mettre en lien.

- **écouter au moins un des podcasts mentionnés dans la bibliographie suivante, et le ficher également.**

Je vérifierai que vous avez effectué ce travail lors de la première séance du cours, au semestre 2. Pour cela, je vous demanderai d'apporter vos fiches, que je ramasserais probablement pour les lire et, ensuite, vous donner des conseils généraux sur la méthode pour ficher.

Références bibliographiques

Les **manuels de classes préparatoires ECG** (nouveau programme) peuvent être très utiles pour compléter le cours concernant les chapitres 1 et 2. En voici deux :

- « ESH » sous la direction de P.A. Corpron, Editions Bréal (2021)
- « ESH » sous la direction de C. Fenet et I. Wacquet, Editions Dunod (2021)

Pensez à mobiliser ces manuels pour l'ensemble de vos cours d'ESH en CPES 1 et 2.

Autres références bibliographiques pour chacun des chapitres :

Chapitre 1 – Statuts, professions, classes sociales : approches théoriques et transformations historiques :

Amossé, T. et Chardon, O. (2006). Cinq millions de travailleurs non qualifiés : une nouvelle classe sociale ? *Économie et statistique*, N°393-394. Histoires de vie. pp. 203-229.

Beaud, S. et Mauger, G. (dir.) (2017). Une génération sacrifiée ? Jeunes des classes populaires dans la France désindustrialisée. Éditions Rue d'Ulm. Collection Sciences sociales.

Blanpain, N. (2011). L'espérance de vie s'accroît, les inégalités sociales face à la mort demeurent. *Insee Première*, N°1372.

Bosc, S. (2013). Stratification et transformations sociales. Armand Colin.

Cartier, M. Coutant, I. Masclet, O. Siblot, Y. (2008), *La France des "petits-moyens" Enquêtes sur la banlieue pavillonnaire*, La Découverte, coll. « textes à l'appui », 319 p.

Chauvel, L. (2004) « Le renouveau d'une société de classes », in Bouffartigue, P. (dir.) (2004). *Le retour des classes sociales ; Inégalités, dominations, conflits. La dispute.*

Chauvel, L. (2001) *Le retour des classes sociales*. Revue de l'OFCE, N° 79.

- Collet, A. (2015). *Rester bourgeois. Les quartiers populaires, nouveaux chantiers de la distinction*. La découverte.
- Coquard, B. (2019). *Ceux qui restent. Faire sa vie dans les campagnes en déclin*. La découverte. Collection L'envers des faits.
- Deauvieau J., Pénissat É., Brousse C., Jayet, C. (2014). Les catégorisations ordinaires de l'espace social français. Une analyse à partir d'un jeu de cartes. *Revue française de sociologie*, Volume 55, N°3, p. 411-457.
- Demoli, Y. et Lannoy, P. (2019). *Sociologie de l'automobile*. La découverte, Collection Repères.
- Deshayes, J.-L. (2015). « Le retour des classes est « populaire » à l'Association française de sociologie », *Savoir/Agir*, N° 34, p. 45-54.
- Gaborieau, D. (2015). « Travailler sous commande vocale dans les entrepôts de la grande distribution », Dans : Annie Thébaud-Mony éd., *Les risques du travail: Pour ne pas perdre sa vie à la gagner* (pp. 219-222). La Découverte.
- Hugrée, C. Pénissat, É. et Spire, A. (2017). *Les classes sociales en Europe. Tableau des nouvelles inégalités sur le vieux continent*. Agone. Collection L'ordre des choses.
- Jounin, N. (2014). *Voyage de classes. Des étudiants de Seine-Saint-Denis enquêtent dans les beaux quartiers*. La découverte.
- Lambert, A. (2015). *Tous propriétaires ! L'envers du décor pavillonnaire*. Seuil.
- Lepoutre, D. (1997). *Cœur de banlieue. Codes, rites et langages*. Odile Jacob.
- Mendras, H. (1988). *La seconde révolution française*. Gallimard.
- Merle, P. (2016). « En haut, en bas. Les stratifications sociales selon Weber », *La vie des idées*, Collège de France. Essais.
- Michelat, G. Simon, M. (1971), « Classe sociale objective, classe sociale subjective et comportement électoral », *Revue française de sociologie*, Volume 12, N°4.
- Mohammed, M. (2011). *La formation des bandes. Entre la famille, l'école et la rue*. Presses Universitaires de France.
- Noiriel, G. (1988). *Les ouvriers dans la société française. XIXe –XXe siècle*. Points. Collection Histoire.
- Pélage, A. et Poullaouec, T. (2007). « Le haut du panier de la France d'en bas ? Le sentiment d'appartenir à une classe sociale chez les membres des professions intermédiaires », *Revue française des affaires sociales*. p. 27-56.
- Pialoux, M. et Beaud, S. (1999). *Retour sur la condition ouvrière*. Fayard.
- Pinçon, M. et Pinçon-Charlot M. (2016). *Sociologie de la bourgeoisie*. La découverte. Repères.
- Piketty, T. (2019). *Capital et idéologie*. Seuil.
- Schwartz, O. (1990). *Le monde privé des ouvriers. Hommes et femmes du Nord*. Presses Universitaires de France, Collection Quadrige.
- Thibault, M. (2017). « Se voir « avec les yeux des autres »: Ou comment de jeunes ouvriers se sont laissés imposer des représentations dominantes d'eux-mêmes », *Actes de la recherche en sciences sociales*.
- Thompson Edward P. (2012) [1963]. La formation de la classe ouvrière anglaise, 1780-1840. Seuil.

Renahy, N. (2005). *Les gars du coin. Enquête sur une jeunesse rurale*. La découverte.

Wagner, A.-C. (2007). *Les classes sociales dans la mondialisation*. La découverte. Repères.

Weber, F. (1991) « Nouvelles lectures du monde ouvrier : de la classe aux personnes », *Genèses*, N°6, p. 179-189.

Wright, E. O. (2014). « Comprendre la classe. Vers une approche analytique intégrée », *Contretemps*, N°21.

Quelques sites :

Table-ronde. À quoi bon parler encore des classes sociales ? Congrès de l'Association Française de Sociologie 2017 : https://extra.u-picardie.fr/apiu-webtv/watch_video.php?v=RGWDYXX4HDMO

Entretien avec Camille Peugny. Le nouveau visage des classes sociales, publié le 12/10/2017 : <http://ses.ens-lyon.fr/articles/le-nouveau-visage-des-classes-sociales>

Entretien avec Cédric Hugrée. Les classes sociales en Europe, publié le 07/09/2018 : <http://ses.ens-lyon.fr/articles/les-classes-sociales-en-europe-entretien-avec-cedric-hugree>

Dossier *Classes sociales et inégalités : portrait d'une France éclatée*, publié le 13/09/2011: <https://laviedesidees.fr/Classes-sociales-et-inegalites.html>

Entretien avec Céline Bessière et Sibylle Gollac à l'occasion de la parution du livre Le genre du capital : comment la famille reproduit les inégalités. La découverte, 2020. Entretien publié le 29/04/2020 : <https://www.metropolitiques.eu/Genre-classe-et-patrimoine-Des-inegalites-de-richesse-au-XXIe-siecle.html>

Podcasts :

Goûts et classes sociales : <https://www.radiofrance.fr/franceculture/podcasts/les-chemins-de-la-philosophie/le-gout-est-il-une-question-de-classe-sociale-8572226>

L'hétérogénéité des classes populaires : <https://www.radiofrance.fr/franceculture/podcasts/la-suite-dans-les-idees/du-monde-ouvrier-aux-classes-populaires-2928100>

4 épisodes sur les classes moyennes : <https://www.radiofrance.fr/franceculture/podcasts/serie-classe-moyenne-qui-es-tu>

Chapitre 2 – La mobilité sociale :

Chapitre de cours de SES de Terminale « Quelles sont les caractéristiques contemporaines et les facteurs de la mobilité sociale ? »

Baudelot C., et Establet R., *L'école capitaliste en France*, 1971.

Bois G., Henri-Panabière G. et Raynaud A., « Obéir et critiquer », in B. Lahire (dir), *Enfances de classes. De l'inégalité parmi les enfants*, Seuil, 2019, p. 1007-1028.

Boudon R., *L'inégalité des chances*, 1973.

Bourdieu P. et Passeron J-C., *Les héritiers*, 1964.

Chauvel L., « Les nouvelles générations face à la panne prolongée de l'ascenseur social », *Revue de l'OFCE*, n° 96, p. 35-50, 2006.

Chauvel L., *La spirale du déclassement, Essai sur la société des illusions*, Seuil, 2016.

Collet M., Pénicaud É., « En 40 ans, la mobilité sociale des femmes a progressé, celle des hommes est restée quasi stable », *INSEE Première*, n° 1739, 27/02/2019.

Collet M., Pénicaud É. « La mobilité sociale des femmes et des hommes : évolutions entre 1977 et 2015, *France, portrait social*, INSEE Références, 19/11/2019.

Hugrée C., « Les sciences sociales face à la mobilité sociale. Les enjeux d'une démesure statistique des déplacements sociaux entre générations », *Politix*, n° 114, 2016.

Merllié D. et Prévot J., *La mobilité sociale*, La Découverte, Collection Repères, 2017.

Merllié D., « La mobilité sociale » in Chauvel L., Lambert A., Merllié D. et Milewski F. (2019), *Les mutations de la société française: Les grandes questions économiques et sociales II*, La Découverte, Collection Repères.

Merllié D. et Monso O., « La destinée sociale varie avec le nombre de frères et de sœurs », *France, portrait social*, INSEE Références, pp. 135-153, 2007.

Merllié D., « La mobilité sociale diffère-t-elle selon le sexe ? », in Thierry Blöss (dir.), *La Dialectique des rapports hommes-femmes*, p. 151-173, 2001.

Pasquali P., *Passer les frontières sociales. Comment les « filières d'élite » entrouvrent leurs portes*, Paris, Fayard, 464 p, 2014.

Peugny, C., « Éducation et mobilité sociale : la situation paradoxale des générations nées dans les années 1960 », *Économie et Statistique*, n° 410, pp. 23-39, 2007.

Poullaouec T., *Le diplôme, arme des faibles. Les familles ouvrières et l'école*, La Dispute, 2010.

Vallet L.-A., « Quarante années de mobilité sociale en France. L'évolution de la fluidité sociale à la lumière de modèles récents », *Revue française de sociologie*, n° 40-1, pp. 5-64, 1999.

Vallet L.-A., « Mobilité observée et fluidité sociale en France de 1977 à 2003 », *Idées économiques et sociales*, n° 175, 2014.

Vallet L.-A., « Mobilité entre générations et fluidité sociale en France. Le rôle de l'éducation », *Revue de l'OFCE*, n° 150, pp. 27-67, 2014.

Maurin E., *La peur du déclassement, Une sociologie des récessions*, Seuil, Collection La république des idées, 2009.

Peugny C., *Le destin au berceau. Inégalités et reproduction sociale*, Seuil, Collection La république des idées, 2013.

Peugny C., *Le déclassement*, Grasset, 2009.

Thélot C., *Tel père, tel fils ? Position sociale et origine familiale*, Hachette, Collection Pluriel (1re édition 1982), 2004.

Podcasts :

Un « ascenseur » social qui décèle depuis la fin des Trente Glorieuses ?

<https://www.radiofrance.fr/franceculture/podcasts/entendez-vous-l-eco/l-histoire-d-un-ascenseur-tombe-en-panne-3902329>

L'importance du premier emploi dans la mobilité sociale :

<https://www.radiofrance.fr/franceculture/podcasts/entendez-vous-l-eco/le-premier-emploi-une-marche-de-plus-en-plus-haute-9104694>

La reproduction sociale des élites :

<https://www.radiofrance.fr/franceculture/podcasts/entendez-vous-l-eco/elites-la-reproduction-perpetuelle-3089824>

Chapitre 3 – Rapports sociaux et construction de l’altérité : genre, âge, génération, origine...

Rapport social de genre et définition d'un rapport social :

Clair I., 2012, « Le pédé, la pute et l'ordre hétérosexuel », *Agora débats/jeunesses* 1/2012 (N° 60), p. 67-78.

Gianini Belotti H., 1973, *Du côté des petites filles*.

Zegaï M., 2010, « La mise en scène de la différence des sexes dans les jouets et leurs espaces de commercialisation », *Cahiers du Genre*, 2010/2 (n° 49), p. 35-54.

Fisher E., 2006, « Robe et culottes courtes : l'habit fait-il le sexe ? », Dans Dafflon-Novelle, *Filles-Garçons. Socialisation différenciée* (pp. 241-256), Grenoble: Presses universitaires de Grenoble.

Bereni L., 2016, *Introduction aux études sur le genre*, Louvain-la-Neuve, De Boeck Supérieur.

Bourdieu P., 1998, *La domination masculine*, Seuil, (Liber).

Bourdieu P., 1970, « « La maison kabyle ou le monde renversé ». Trois essais d'ethnologie kabyle », in *Esquisse d'une théorie de la pratique*, Librairie Droz, Genève.

Delphy C., 1998, *L'ennemi principal. 1. Economie politique du patriarcat*, Paris, Syllepse.

Delphy C., 2008, *L'ennemi principal. 2. Penser le genre*, Paris, Éd. Syllepse.

Guillaumin C., 1979, *Sexe, race et pratique du pouvoir : L'idée de nature*, Côté-femmes.

Mead M., 1935, *Moeurs et sexualité en Océanie*.

Mennesson Ch., 2011, « Socialisation familiale et investissement des filles et des garçons dans les pratiques culturelles et sportives associatives », *Réseaux*, 2011/4-5 (n° 168-169), p. 87-110.

Ortner S., *Making gender*, 1996.

Rapport social d'âge et de génération :

Chauvel L., 1998, *Le destin des générations*.

Rennes J., 2019, « Déplier la catégorie d'âge. Âge civil, étape de la vie et vieillissement corporel dans les préjugés liés à l'« âge » », *Revue Française de Sociologie*, 60, 2, p. 257-284

Rennes J., 2019, « Femmes et hommes, égaux devant l'âge ? », dans : Fondation Copernic éd., *Manuel indocile de sciences sociales. Pour des savoirs résistants*. Paris, La Découverte, « Hors collection Sciences Humaines », 2019, p. 763-772. <https://www.cairn.info/manuel-indocile-de-sciences-sociales--9782348045691-page-763.htm?contenu=article>

Rapport social d'« origine » réelle ou supposée :

Belkacem L. et alii, « Racisme, racialisation, race : de quoi parle-t-on ? » dans « Prendre au sérieux les recherches sur les rapports sociaux de race », par Lila Belkacem, Lucia Direnberger, Karim Hammou et Zacharias Zoubir (<https://mouvements.info/prendre-au-serieux-les-recherches-sur-les-rapports-sociaux-de-race/>)

Delpierre A., 2022, *Servir les riches. Les domestiques chez les grandes fortunes*, p. 75-98.

Rapport social de classe :

Bosc S., 2011, *Stratification et classe sociale : la société française en mutation*.

Bourdieu P., Boltanski L., Castel R., Chamboredon J. C., 1965, *Un art moyen. Essai sur les usages sociaux de la photographie*. Editions de Minuit.

Damon J., 2013, *Les classes moyennes. Que sais-je?*

Jounin N., 2014, *Voyage de classes, Des étudiants de Seine-Saint-Denis enquêtent dans les beaux quartiers*, Paris, La Découverte, 256 p.

Intersectionnalité :

Bilge S., 2010, « De l'analogie à l'articulation : théoriser la différenciation sociale et l'inégalité complexe », *L'Homme et la société*, 176-177, 2, p. 43-64.

Bilge S., 2009, « Théorisations féministes de l'intersectionnalité », *Diogène*, 225, 1, p. 70.

Chauvel S., 2020, « 15. Classe, race, genre... Comment les rapports sociaux s'imbriquent-ils ? », in *50 questions de sociologie*, p. 161-167.

Chauvin S., Jaunait A., 2015, « L'intersectionnalité contre l'intersection », *Raisons politiques*, 2, 58, p. 55-74.

Edo A. et Jacquemet N., 2013, « Discrimination à l'embauche selon l'origine et le genre : défiance indifférenciée ou ciblée sur certains groupes ? ». Discrimination à l'embauche selon l'origine et le genre : défiance indifférenciée ou ciblée sur certains groupes ?, *Economie et Statistique*, 464-466 pp. 155-172.

West C., Fenstermaker S., 2006, « « Faire » la différence. (Traduction de Laure de Verdalle et Anne Revillard) », *Terrains & travaux*, 10, p. 103-136.

Classe, genre et conjugalité :

Battagliola F., Brown E., Jaspard M., 1997, « Itinéraires de passage à l'âge adulte. Différences de sexe, différences de classe », *Sociétés contemporaines*, 25, p. 85-103.

Bouchet-Valat M., 2015, « Plus diplômées, moins célibataires. L'inversion de l'hypergamie féminine au fil des cohortes en France », *Population*, 70, 4, p. 705-730.

Gollac S., Bessière C., 2020, *Le genre du capital. Comment la famille reproduit les inégalités*, La Découverte, (SH / L'envers des faits), 336 p. En particulier le chapitre 7., p. 235-267. Voir aussi entretien avec les autrices : <https://www.metropolitiques.eu/Genre-classe-et-patrimoine-Des-inegalites-de-richesse-au-XXIe-siecle.html>

Le Collectif Onze, 2013, *Au tribunal des couples. Enquête sur des affaires familiales*, Odile Jacob. Une conférence : <https://www.youtube.com/watch?v=tv2 TY-UhEM> + Adaptation en BD par Baptiste Virot, Casterman 2020.

Roy D., 2005, « « Tout ce qui est à moi est à toi ? » Mise en commun des revenus et transferts d'argent dans le couple », *Terrain*, 45, p. 41-52.

Classe, genre et scolarité / carrière / conditions de travail :

Baudelot C., Establet R., 1992, *Allez les filles !*, Editions du Seuil, Paris (L'Epreuve des faits), 244 p.

Jacquemart A., 2014, « “J'ai une femme exceptionnelle”. Carrière des hommes hauts fonctionnaires et arrangements conjugaux », *Connaissance de l'emploi*, 114, p. 1-4.

Kergoat D., 1978, « Ouvriers = ouvrières ? Propositions pour une articulation théorique de deux variables : sexe et classe sociale », *Critiques de l'économie politique*, 5, p. 65-97.

Lagrange R.-M., 2021, *Se ressaisir. Enquête autobiographique d'une transfuge de classe féministe*, La Découverte, (SH / L'envers des faits), 438 p. : notamment « Le déni de l'effet de genre », dans l'Introduction. Voir aussi podcast : <https://www.radiofrance.fr/franceinter/podcasts/une-journee-particuliere/rose-marie-lagrange-l-intersectionnalite-est-un-defi-scientifique-et-institutionnel-qu-il-faut-transmettre-2703513>

Lefevre S., 2008, « Poursuite d'études et engagement conjugal en situation d'hypogamie », dans *L'inversion du genre : Quand les métiers masculins se conjuguent au féminin et réciproquement*, Rennes, Presses universitaires de Rennes, p. 83-95.

Classe, genre et alimentation (consommation, tâches domestiques) :

Lupton D., 2000a, « Where's me dinner?: food preparation arrangements in rural Australian families », *Journal of Sociology*, 36(2), p. 172-186.

Lupton D., 2000b, « The heart of the meal: food preferences and habits among rural Australian couples », *Sociology of Health & Illness*, 22, 1, p. 94-109.

Parsons J.M., 2014, « When convenience is inconvenient: ‘healthy’ family foodways and the persistent intersectionalities of gender and class », *Journal of Gender Studies*, 25, 4, p. 382-397.

Parsons J.M., 2015b, « The joy of food play -an exploration of the continued intersectionalities of gender and class in men's auto/biographical accounts of everyday foodways. », *Women, Gender and Research*, 3-4, p. 35-47.

Autres rapports sociaux :

Crenshaw K., 2005, « Cartographies des marges : intersectionnalité, politiques de l'identité et violences contre les femmes de couleur », *Cahiers du genre*, 39, p. 51-82.

Delpierre A., *Servir les riches. Les domestiques chez les grandes fortunes*, 2022, p. 75-98.

Dossier « Imbrication des rapports de pouvoir », 2015/1, *Nouvelles Questions Féministes*.

Podcasts :

4 épisodes sur le genre : <https://www.radiofrance.fr/franceculture/podcasts/serie-l-economie-du-genre>

Racisme et santé : <https://www.radiofrance.fr/franceculture/podcasts/lsd-la-serie-documentaire/ce-que-fait-le-racisme-a-la-sante-7988796>

« Sans oser le demander » du 2 septembre 2022 :

<https://www.radiofrance.fr/franceculture/podcasts/sans-osser-le-demandeur/qu-est-ce-que-l-intersectionnalite-2605646>

« Avec philosophie » du 3 novembre 2022 : <https://www.radiofrance.fr/franceculture/podcasts/avec-philosophie/les-feminismes-aident-ils-a-mieux-penser-la-race-1315544>

« Cultures Monde » du 17 avril 2018 : <https://www.radiofrance.fr/franceculture/podcasts/cultures-monde/genre-race-et-classe-les-voies-d'une-convergence-7090299>

La domesticité : <https://www.radiofrance.fr/franceculture/podcasts/entendez-vous-l-eco/le-maitre-et-les-domestiques-9700194>

L'enjeu des rapports sociaux dans l'enquête de terrain :

Fournier P., 2006, « Le sexe et l'âge de l'ethnographe : éclairants pour l'enquêté, contraignants pour l'enquêteur », *ethnographiques.org*, 11.

Mallon I., 2017, « Les rapports sociaux d'âge : une dimension (im)pertinente de la relation d'enquête ? », *SociologieS [En ligne], Que faire de l'âge dans l'enquête ? Penser les rapports sociaux d'âge entre enquêtés et enquêteurs.*

Dossier “Que faire de l'âge dans l'enquête ? Penser les rapports sociaux d'âge entre enquêtés et enquêteurs” », *SociologieS*, 2017. (<https://journals.openedition.org/sociologies/5990#quotation>)

Chapitre 4 - Les dimensions spatiales de la stratification sociale

Avenel C. (1997), « La question de l'underclass des deux côtés de l'Atlantique », In: *Sociologie du travail*, 39^e année n°2, pp. 211-234.

Boucher, M.(2009). « L'expérience du ghetto », *Déviance et société*, 33(2), 221-248.

Bourdieu P. (1979). *La distinction. Critique sociale du jugement*. Paris : Minuit.

Burgess E.W. (1925). *The Growth of the City : An Introduction to a Research Project* in Park R.E., E.W. Burgess & R.D. Mc Kenzie, *The City*, (pp. 47–62). Chicago : University of Chicago Press.

Cattan, N., & Leroy, S. (2010). La ville négociée : les homosexuel(le)s dans l'espace public parisien. *Cahiers de géographie du Québec*, 54(151), 9-24.

Chamboredon J.-C. & Lemaire M. (1970). Proximité spatiale et distance sociale. Les grands ensembles et leur peuplement. Revue française de sociologie, 11(1), 3-33.

Collet A. (2021) « Comment un espace devient-il attractif et pour qui ? Les facteurs de la gentrification d'anciens quartiers populaires », Regards croisés sur l'économie, vol. 28, no. 1, 2021, pp. 189-199

Donzelot J. (2009). *La ville à trois vitesses*. Paris : éditions de la Villette.

Dorier E. et alii. (2010), « La diffusion des ensembles résidentiels fermés à Marseille. Les urbanités d'une ville fragmentée » [Rapport de recherche] LPED.

Ferréol G. (1995). Ségrégation. In Ferréol G., *Dictionnaire de sociologie*, (p.274). Paris : Armand Colin

Forsé M., Parodi M. (2006-05). *La ségrégation spatiale selon Schelling : la perversité est ailleurs*. (OFCE working paper). Paris, Observatoire français des conjonctures économiques, retrieved from Spire, archive ouverte de Sciences Po : spire.sciencespo.fr

Gilow M., Lannoy P. (2017) « L'anxiété urbaine et ses espaces. Expériences de femmes bruxelloises ». In: *Les Annales de la recherche urbaine*, N°112. Le genre urbain. pp. 36-47.

Goldring M. (2014-08). Redonner le pouvoir aux habitants ? Le cas de la Goutte-d'Or. Esprit, 407, 187-202.

Grafmeyer Y. et Authier J-Y. (2015), chapitre 3 « Différenciations, divisions, distances » de l'ouvrage *Sociologie urbaine*, Armand Colin.

Gravereau S., et Varlet C. (2019), Sociologie des espaces. Armand Colin.

Halbwachs M. (1932) « Chicago, expérience ethnique », *Annales d'histoire économique et sociale*, vol. 4, n° 3, p. 11-49.

Harvey D. (2012). *Rebel Cities : from the right to the city to the urban revolution*. Londres: Verso

Jaillet M.-C. &, Rougé L. (2007). *L'espace périurbain dans la ville à trois vitesses*. (CERTU working paper). Paris, Centre d'études sur les réseaux, les transports, l'urbanisme et les constructions publiques retrieved from www.observation-urbaine.certu.equipement.gouv.fr

Lambert A. (2015), « Tous propriétaires ! » *L'envers du décor pavillonnaire*, Seuil.

Lapeyronnie D. (2008), *Ghetto urbain. Ségrégation, violence, pauvreté en France aujourd'hui*, Robert Laffont.

Lefèuvre H. (4th ed.). (2000), La production de l'espace. Paris : Anthropos.

Lambert A., « IV. Nouvelles fractures, nouvelles approches : spatialisation et racialisation de la question sociale », in *Les mutations de la société française* (2019), pages 91 à 118.

Lapeyronnie D. & Rouleau B. (3rd ed.). (2010). Ségrégation. In Merlin P. & Choay F., *Dictionnaire de l'urbanisme et de l'aménagement*, (pp. 711-712). Paris : PUF.

Pan Ke Shon J-L. (2009), « Ségrégation ethnique et ségrégation sociale en quartiers sensibles », in *Revue française de sociologie*, vol. 50, p.451-487.

Pinçon M. et Pinçon-Charlot M. (1989), *Dans les beaux quartiers*.

Ramos E., Singly F. de. (2016) La construction d'un espace « à nous » : la mobilité spatiale à l'adolescence. In: *Les Annales de la recherche urbaine*, N°111. La ville des enfants et des adolescents. pp. 58-67.

Rivière C., (2016) « “Les temps ont changé”. Le déclin de la présence des enfants dans les espaces publics au prisme des souvenirs des parents d'aujourd'hui ». In: *Les Annales de la recherche urbaine*, N°111. La ville des enfants et des adolescents. pp. 6-17.

Sassen S. (1991), *The Global City*. New York, London, Tokyo, Princeton University Press.

Stébé J-M., et Marchal H. (2019), « Chapitre 9. Une sociologie dans la ville », *Introduction à la sociologie urbaine*. sous la direction de Stébé Jean-Marc, Marchal Hervé. Armand Colin, pp. 151-188.

Tissot S. (2011), « De bons voisins. Enquête dans un quartier de la bourgeoisie progressiste », *Raisons d'agir*, Paris.

Podcasts :

Ségrégation : <https://www.radiofrance.fr/franceculture/podcasts/lsc-la-serie-documentaire/vivre-a-l-ecart-des-pauvres-9375575>

Ségrégation scolaire : <https://www.radiofrance.fr/franceculture/podcasts/du-grain-a-moudre/segregation-scolaire-l-ecole-doit-elle-s-adresser-a-tous-ou-a-chacun-en-partenariat-avec-philosophie-magazine-1690856>

Ou : <https://www.radiofrance.fr/franceculture/podcasts/etre-et-savoir/cole-qui-a-peur-de-la-mixite-sociale-1913350>

Promouvoir la mixité urbaine ? <https://www.radiofrance.fr/franceculture/podcasts/nos-geographies/autour-de-l-habitat-des-lieux-et-des-liens-4330764>

Gated communities : <https://www.radiofrance.fr/franceculture/podcasts/cultures-monde/gated-communities-tous-en-residence-3551004>

Gentrification : <https://www.radiofrance.fr/franceculture/podcasts/cultures-monde/centres-versus-peripheries-quand-la-gentrification-brouille-les-frontieres-1387731>

Conseils pour préparer puis approfondir le cours

Plus généralement, je vous conseille d'écouter des **podcasts**, notamment des émissions

“Entendez-vous l'éco ?” pour l'économie sur France culture,

“La suite dans les idées” pour la sociologie sur France culture.

“Le pourquoi du comment” sur France culture.

“On n'arrête pas l'éco” de France inter, “Splash” de Nouvelles écoutes...

La lecture du mensuel *Alternatives économiques* est également conseillée : ressource essentielle pour l'actualité économique. Il est possible de vous y abonner en tant qu'étudiant·es avec un tarif préférentiel.

Lorsque vous avez envie de creuser une thématique vue en cours, je vous invite aussi à faire une recherche sur le site d'Arte, dans la rubrique documentaire. J'essaierai de vous en proposer, mais n'hésitez pas à chercher par vous-mêmes et à m'en signaler.